

RAPPORT ANNUEL

2023/2024



On va tous aimer
apprendre !

Élève de CM2

"Grâce à Énergie Jeunes, j'ai appris de nouvelles choses comme, par exemple, il ne faut pas stresser à la rentrée au collège et on a parlé des habitudes."

Élève de 6^e

"J'ai aimé cette série d'Énergie Jeunes et je pense que les prochains sixièmes seront contents de faire ceci."

Élève de 5^e

"Ne baissez jamais les bras. Je suis très fier en ce moment même de moi dans quelques matières."

Élève de 4^e

"C'était plutôt intéressant de savoir nos problèmes, puis ensuite trouver notre solution."

Élève de 3^e

"J'ai appris beaucoup de choses et cela me motive à arrêter d'utiliser les écrans pendant des heures et des heures pour ne pas être addict et de les utiliser juste pour le bien. Merci !"





SOMMAIRE

P04 EDITOS

P07 1. ÉNERGIE JEUNES

P19 2. NOS PROGRAMMES

P27 3. NOS TEMPS FORTS

P30 4. LES PARTENAIRES

P34 5. LES VOLONTAIRES

P38 6. PERSPECTIVES 2024/2025

P42 7. RAPPORT FINANCIER

Philippe KORDA

Président Fondateur



Surtout, nous avons déployé nos programmes dans plusieurs milliers d'établissements scolaires et, aux côtés de dizaines de milliers d'enseignants, auprès d'un million d'élèves. Des enfants et des adolescents qui, pour beaucoup, doutaient d'être « faits pour l'école ». Et qui, souvent, ont connu avec nous un déclic, changé de regard sur eux-mêmes et commencé à aimer apprendre. Avec des progrès, modestes bien sûr mais significatifs, sur leurs résultats, leurs aspirations, leur avenir.

Depuis quinze ans, donc, avec vous, nous changeons des vies. Par milliers.

Pour les quinze ans qui viennent, nous pouvons faire encore plus et encore mieux. **Voulez-vous nous y aider ?**

Énergie Jeunes a quinze ans !

Depuis la création de l'association, beaucoup de choses ont changé. En 2009, par exemple, on parlait des banlieues, mais pas encore de la « France périphérique » et du désarroi de la jeunesse rurale. Personne n'imaginait que les écrans prendraient une telle place dans la vie des jeunes. Et l'intelligence artificielle était encore un thème de science-fiction.

D'autres choses n'ont que peu changé, hélas. Les inégalités scolaires sont toujours là et notre mission est plus que jamais cruciale.

En quinze ans, grâce à celles et ceux qui nous soutiennent, nous avons pu mobiliser des dizaines d'institutions partenaires, constituer un Comité Scientifique de premier ordre, ouvrir 12 délégations régionales en métropole et outre-mer, accueillir et former des milliers de volontaires, faire évaluer précisément l'efficacité de nos programmes et obtenir les plus hauts niveaux de reconnaissance de l'Etat. Lauréats de la première promotion de « La France s'engage », nous avons, par exemple, reçu l'agrément du Ministère de l'Education nationale, celui de l'Agence du Service Civique et, surtout, la Reconnaissance d'Utilité Publique, plus haut niveau de distinction en France auquel n'accède que moins d'une association sur mille.



Jean-Christophe POULET

Directeur Général



Vous êtes Directeur Général d'Énergie Jeunes depuis février 2024, quel est votre parcours ?

Instituteur de formation, j'ai été enseignant puis directeur au sein des dispositifs DITEP*. Après cette expérience dans le médico-social, j'ai participé à la création d'une école de la deuxième chance et en suis devenu directeur général. Les quatre dernières années avant mon arrivée à Énergie Jeunes, j'étais directeur général d'une Mission Locale et président des missions locales du Val d'Oise.

J'ai écrit des ouvrages collectifs sur le décrochage scolaire, la réforme des rythmes scolaires, ou pour l'insertion des jeunes et j'ai été chargé d'enseignement sur ces sujets à l'université Paris Sorbonne. Impliqué dans la vie associative, je suis notamment membre du bureau de l'École Pratique de Service Social. Je suis également Maire de ma commune, Bessancourt.

Quels sont les grands enjeux d'Énergie Jeunes ?

L'association a un enjeu autour de la qualité de ces interventions. Le programme est pensé avec précision et exigence. La formation des volontaires est également un point fort.

Reste maintenant à optimiser ces démarches, à s'assurer de l'homogénéité de cette exigence dans tous les établissements scolaires partenaires. L'idée est donc de créer un label qui concerne nos interventions.

Ce label permettra de valoriser nos intervenants, de mieux expliquer notre démarche auprès des équipes enseignantes et de garantir des interventions de qualité partout où nous intervenons.

L'autre grand enjeu est de développer le partenariat au niveau des régions. Avec les collectivités territoriales, les équipes de l'Éducation Nationale, les délégués du préfet, les coordinateurs de cités éducatives. Ce maillage d'Énergie Jeunes avec les acteurs locaux concerne aussi les entreprises, les chambres consulaires. Notre histoire et nos spécificités peuvent nous permettre d'être un « assemblier » de divers partenaires, au service des élèves.

Comment mobiliser autour du projet d'Énergie Jeunes ?

Dans un contexte économique et politique tourmenté, pour ne pas dire morose, nous devons continuer d'affirmer notre rôle, nos spécificités, ce qui fait de nous un acteur incontournable.

Nous améliorons ou développons des programmes pour accroître les compétences psychosociales auprès des élèves, pour que chaque élève puisse croire en son avenir, puisse avoir confiance en ses capacités. L'engagement d'Énergie Jeunes est indispensable, dans un environnement social et écologique qui demandera aux jeunes générations d'être toujours plus inventives, agiles, résilientes.

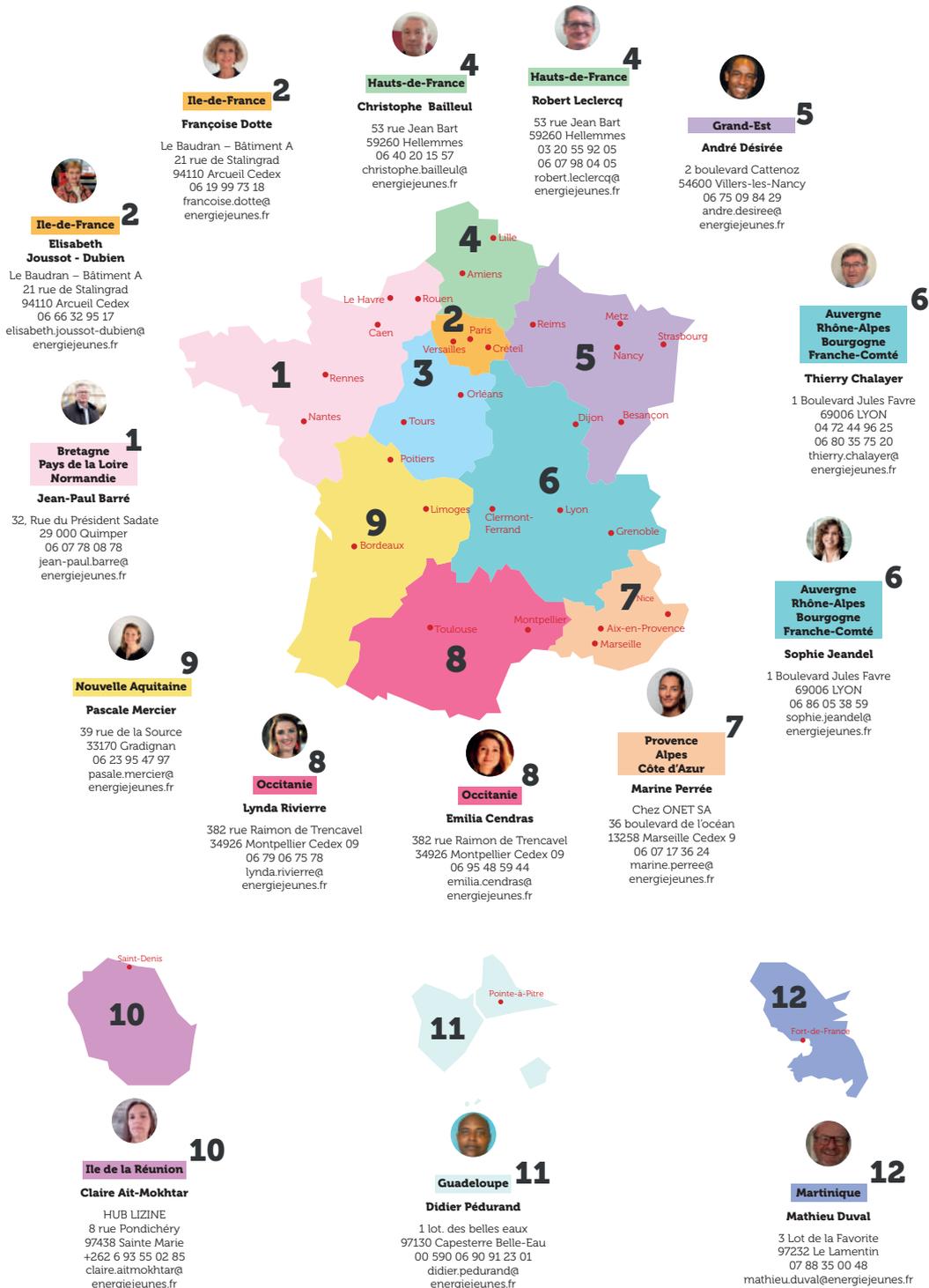
Nous avons besoin d'une mobilisation renouvelée autour de notre association pour innover et déployer. Nous devons convaincre les collectivités territoriales, les entreprises. Accueillir des nouveaux volontaires est également une nécessité.

Ce rapport d'activité permet d'avoir une vision complète de l'ampleur de notre engagement pour la réussite scolaire. Il contribue à cette mobilisation.

*DITEP : « Les instituts thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques accueillent les enfants, adolescents ou jeunes adultes qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages. »

12 délégations régionales

Légende : ● Rectorats





1

**ÉNERGIE
JEUNES**

15 ANS D'ACTION !

Avec Énergie Jeunes, **on va tous aimer apprendre !**

Depuis 15 ans, au sein d'Énergie Jeunes – association loi de 1901, reconnue d'utilité publique – nous concevons des actions éducatives fondées sur la recherche que nous déployons **au service de la réussite scolaire de tous**. Quand un élève aime apprendre, il s'offre un avenir. Quand une classe entière aime apprendre, le climat scolaire est transformé. Et si, demain, c'est toute une jeunesse qui aimait apprendre ?

LE CONSTAT

La France est, selon l'étude PISA 2023, l'un des plus inégalitaires des pays développés ; les inégalités sociales dans l'école française restent très élevées, alors que, dans les dernières années, elles se sont réduites dans les autres pays de l'OCDE.

C'est pourquoi nous intervenons prioritairement au collège, période décisive dans l'élaboration des choix scolaires et des aspirations professionnelles

NOTRE VISION

Chez Énergie Jeunes, nous voulons que chaque jeune trouve pleinement sa place à l'école, pour la trouver demain dans notre société et participer à un avenir commun.

Chez Énergie Jeunes, nous croyons en la force de l'engagement citoyen, auprès de l'école, pour accompagner

le parcours d'apprentissage de tous les jeunes, en collaboration avec les enseignants.

Chez Énergie Jeunes, nous sommes optimistes, car le progrès est toujours possible.

Avec Énergie Jeunes, quels que soient son lieu de naissance, son lieu de résidence et la condition sociale de ses parents :
« On va tous aimer apprendre ! »

NOS PRINCIPES D'ACTION

Nous croyons en **la force du collectif** : nous intervenons auprès de classes entières durant le temps scolaire, en coanimation avec les enseignants qui sont parties prenantes de notre action.

Nous nous appuyons sur la recherche, et nous voulons avoir un **réel impact**.

Issues de recherches récentes en sciences du comportement, nos actions s'appuient sur des interventions courtes. Elles visent à provoquer des déclics chez les élèves, et à développer les compétences psychosociales telles que la curiosité intellectuelle, la persévérance et la coopération. Nos actions sont soumises à évaluation – études scientifiques, questionnaires auprès des élèves et enseignants, sessions de bilan – et évoluent chaque année.

Nous croyons en **l'engagement citoyen** : plus de 700 volontaires – bénévoles, mécénats de compétences et jeunes en service civique – se mobilisent chaque année pour réaliser nos actions. Chaque année, ils sont formés pour pouvoir intervenir en classe.

Énergie Jeunes participe à **l'alliance éducative** – enseignants, associations et bénévoles – en y associant les parents. Cette initiative répond à un besoin des parents et de la communauté enseignante, elle valorise le soutien et l'implication de la famille dans le parcours scolaire de leurs enfants.

Nos Valeurs



AGIR AVEC GÉNÉROSITÉ

L'engagement de chacun, volontaires et partenaires, est fort et désintéressé au service de l'association et des élèves.



ÊTRE OPTIMISTE

Notre vision positive repose sur la conviction que chacun peut apprendre, progresser et s'adapter pour trouver sa place.



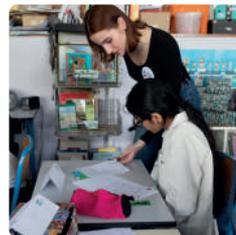
AGIR EN COOPÉRATION

Notre efficacité s'appuie sur la force du collectif et de l'entraide.



AVOIR DE L'IMPACT

Nos actions déployées à grande échelle se nourrissent de la recherche et nos résultats sont mesurés avec rigueur.



Des programmes pédagogiques innovants

Notre programme pédagogique, « Aimer apprendre », aide les élèves à développer leurs compétences psychosociales, en particulier la curiosité, l'autodiscipline et le sentiment d'efficacité personnelle, et ainsi à mieux s'appropriier les enseignements délivrés par leurs professeurs.

AIMER APPRENDRE À L'ÉCOLE

Faciliter la transition école-collège

Le programme est composé de 2 épisodes de 55 minutes en CM1 et CM2 et est animé en classe par un binôme de volontaires Énergie Jeunes avec la participation active du professeur. Au cours de ces épisodes, les élèves apprennent à changer de regard sur les apprentissages et leurs émotions en CM1 et à appréhender le collège et développer leur autonomie en CM2.

AIMER APPRENDRE AU COLLÈGE

Développer l'envie d'apprendre !

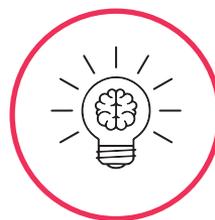
Selon les mêmes modalités qu'à l'école primaire, le programme se déploie de la 6^e à la 3^e autour de 3 épisodes. Lors des épisodes, les élèves sont actifs, ils s'expriment et participent à différentes activités pédagogiques. Chaque épisode inclut de courtes vidéos pédagogiques, des exercices de prise de conscience et d'entraînement, la mise en place et le suivi d'un plan d'action individuel.

Les clés de l'**efficacité** de nos programmes pédagogiques



1. RENFORCEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

Énergie Jeunes vise à renforcer chez les collégiens les compétences psychosociales, compétences essentielles pour améliorer leur relation à soi et aux autres. Ces compétences participent à la réussite scolaire des élèves et à leur bien-être. Or, en France, on constate un "déficit" dans ce domaine des élèves, en particulier en termes de confiance dans leur capacité, de persévérance et de coopération (PISA, 2018, 2022).



2. LA RECHERCHE DU « DÉCLIC »

Il existe de nombreuses recherches en psychologie sociale et en sciences du comportement qui montrent que l'on peut modifier en 1h des représentations limitantes qu'ont les élèves et qui ne favorisent pas leurs apprentissages. Énergie Jeunes s'appuie sur ces recherches pour construire des programmes qui provoquent des dé clics chez les élèves et qui ont des effets durables sur leur scolarité et leurs aspirations.



GRÉGOIRE BORST,

Nouveau président du comité scientifique Énergie Jeunes

En 2024, Grégoire Borst est devenu le nouveau président du Comité Scientifique d'Énergie Jeunes. Il succède à Joëlle Proust qui en demeure membre. Professeur de psychologie du développement et de neurosciences cognitives de l'éducation et Directeur du Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Éducation de l'enfant (CNRS), ses recherches portent sur le rôle des fonctions cognitives (métacognition, planification, résistance aux automatismes, régulation émotionnelle) dans le développement cognitif et socio-émotionnel et dans les apprentissages scolaires chez l'enfant, l'adolescent et le jeune adulte en combinant des approches comportementales et de neuroimagerie.

Une partie de ses recherches se déroulent en classe afin de trouver de nouvelles méthodes d'apprentissage. Au-delà de ses recherches, Grégoire Borst souhaite faire découvrir les sciences cognitives appliquées à l'éducation au plus grand nombre et a créé le DU de Neuroéducation ouvert à tous les membres de la communauté éducative.

C'est dans cette continuité que Grégoire Borst a accepté d'accompagner Énergie Jeunes dans le développement de ses programmes fondés sur des bases scientifiques solides et de participer ainsi au rapprochement entre la recherche et la salle de classe.



Je suis ravi de présider le comité scientifique d'Énergie Jeunes. Depuis longtemps, je m'attache à faire le lien entre la recherche en sciences cognitives et les pratiques éducatives en classe. C'est donc avec grand plaisir que j'accompagne Énergie Jeunes dans le développement de ses programmes fondés sur des bases scientifiques solides, pour aider les élèves à aimer apprendre et s'épanouir en classe.



3. DES OUTILS PÉDAGOGIQUES INNOVANTS

Pour offrir aux élèves une expérience dynamique et engageante, Énergie Jeunes a développé de multiples jeux d'apprentissage, vidéos, travaux de groupe et activités individuelles.



4. UN BINÔME D'ANIMATEURS ET UN ENSEIGNANT

Les animateurs sont en binôme en classe afin de garantir une intervention dynamique et un accompagnement le plus individuel possible lorsque nécessaire. Le binôme est aidé par l'enseignant de la classe, qui est régulièrement sollicité par les animateurs pour faire ses remarques et donner des conseils aux élèves. Cette co-animation permet aux élèves d'adhérer davantage aux messages, aussi bien lors de l'épisode qu'entre les épisodes, grâce aux rappels et activités mises en place par l'enseignant.

Chiffres clés 2023/2024



126 950

**ÉLÈVES ACCOMPAGNÉS
DANS 5078 CLASSES**



742

VOLONTAIRES

(bénévoles, jeunes volontaires du Service Civique, collaborateurs de nos entreprises partenaires, en activité ou détachés en mécénat de compétences)

énergie JEUNES

On va tous aimer apprendre !

567
**PARENTS
ACCOMPAGNÉS**



12

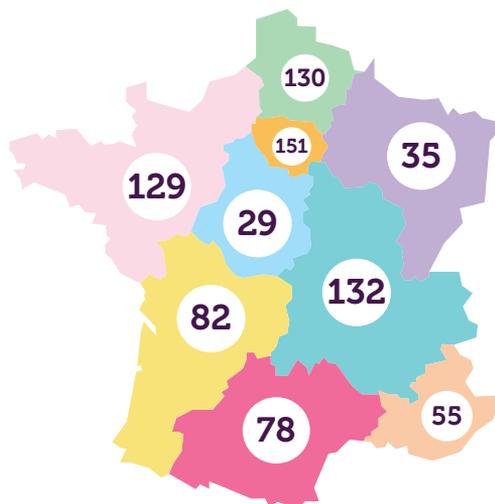
**DÉLÉGATIONS
RÉGIONALES**



877

**ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES
PARTENAIRES**

Établissements
scolaires
partenaires



14

Guadeloupe



41

La Réunion



1

Martinique

Nouvelle région

Chiffres clés 2023/2024

Une forte adhésion des **enseignants**...
et des **élèves** !

À la fin du programme « Aimer apprendre », élèves et enseignants sont invités à répondre à un questionnaire anonyme. Leurs retours d'expérience sont essentiels pour l'amélioration continue du programme Énergie Jeunes.

ÉLÈVES



des élèves
déclarent avoir décidé de faire
davantage d'efforts
pour réussir leurs études.



des élèves
affirment avoir déjà
constaté des progrès.



des élèves pensent qu'en
s'entraînant davantage,
ils pourront s'améliorer.

Chiffres basés sur 83 465 évaluations écrites
et anonymes d'élèves bénéficiaires
du programme

ENSEIGNANTS



des enseignants pensent
que les interventions d'Énergie Jeunes
sont utiles à leurs classes.



des enseignants perçoivent
l'apport d'Énergie
Jeunes comme cohérent et
complémentaire par rapport à leurs
enseignements.



des enseignants
recommanderaient
Énergies Jeunes à leurs
collègues.

Chiffres basés sur 3 936 évaluations écrites et
anonymes d'enseignants dont la classe a
bénéficié du programme « Aimer apprendre
au collège »

L'évaluation scientifique de notre impact

Une vaste étude d'efficacité, menée par des chercheurs en économie et sciences cognitives, démontre l'impact « impressionnant » du programme d'Énergie Jeunes.

Réalisée par l'École d'Économie de Paris avec le laboratoire J-PAL, l'étude a été conduite sur cinq ans, auprès de 97 collèges de territoires défavorisés, partout en France.

Réalisée en conditions réelles auprès de 23 000 élèves, cette étude d'évaluation est la plus vaste jamais réalisée au monde en matière de compétences non-cognitives.

Elle démontre, selon ses auteurs, que « le programme d'Énergie Jeunes accroît la moyenne scolaire (...). L'impact apparaît immédiatement en 6e et il est plus fort chez les filles, les élèves non boursiers et les élèves dont le comportement est relativement bon. »

Grâce au programme, « les élèves sont plus disciplinés (...), plus dynamiques et enthousiastes (...), et on observe « un impact positif du programme sur les aspirations des élèves, en matière d'études », notamment pour « les filles, les boursiers, les élèves en difficulté scolaire et ceux qui sont les plus disciplinés. »

Les auteurs concluent : « Au global, l'ampleur de l'impact du programme d'Énergie Jeunes est impressionnante, au vu de sa brièveté (...) et de son coût (...). Le rapport efficacité-coût est exceptionnel, (...) au moins dix fois supérieur à celui généralement observé. »



UNE ÉTUDE MENÉE À GRANDE ÉCHELLE

23 000 élèves suivis dans 97 collèges pendant toute leur scolarité au Collège



UN EFFET SUR LA MOYENNE GÉNÉRALE ET SUR LES NOTES DU BREVET

considéré comme « impressionnant » par les auteurs de l'étude



UNE HAUSSE DES ASPIRATIONS

notamment chez les élèves en difficulté scolaire



UNE BAISSÉ DE L'IMPULSIVITÉ

observée chez les élèves



UNE PERFORMANCE EXCEPTIONNELLE

en termes de rapport efficacité-coût



« Une corrélation positive entre le développement des compétences socio-comportementales et la réussite scolaire des élèves »

Dans son dernier rapport sur les compétences socio-comportementales, l'INJEP (Institut National de la Jeunesse et de l'Éducation Populaire) met en avant la récente étude d'impact menée par Énergie Jeunes.

Étude menée par Élise Huillery, professeure à l'Université Paris Dauphine et J-PAL, Adrien Bouguen, professeur assistant à l'Université de Santa Clara, Axelle Charpentier, responsable à la DEPP, Yann Algan, professeur à Sciences-Po Paris, et Coralie Chevalier, directrice de recherche à l'École Normale Supérieure et membre du Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale.

Le comité scientifique

Les chercheurs membres du comité scientifique contribuent chaque année à l'amélioration du programme « Aimer apprendre ». Provenant des domaines des sciences sociales et des sciences cognitives, ces experts sont spécialisés dans les problématiques éducatives.

Les membres du comité scientifique

GRÉGOIRE BORST

Président. Professeur de psychologie du développement et de neurosciences cognitives de l'éducation à l'Université de Paris et Directeur du LaPsyDe (CNRS).

JOËLLE PROUST

Philosophe et psychologue, Directrice de Recherche Émérite à l'École Normale Supérieure, membre du Conseil scientifique de l'Éducation Nationale. Ses recherches portent notamment sur la métacognition.

YANN ALGAN

Professeur d'économie à HEC Paris, membre du Conseil d'Analyse Économique et du Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale. Ses recherches portent notamment sur l'évaluation des politiques d'éducation.

CÉLINE BUCHS

Professeure ordinaire à la Haute École Pédagogique du canton de Vaud. Ses travaux portent notamment sur la pédagogie coopérative.

FABRIZIO BUTERA

Directeur du Laboratoire de Psychologie Sociale, Université de Lausanne
Ses recherches portent notamment sur les difficultés spécifiques rencontrées par les élèves de milieux défavorisés lorsqu'ils obtiennent de bons résultats scolaires.

LÉA COMBETTE

Chercheuse en sciences cognitives au Child Development Lab à Boston University. Elle a, auparavant, passé trois ans chez Énergie Jeunes dans le cadre de son doctorat.

CÉLINE DARNON

Professeur au Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive, Université de Clermont-Auvergne. Ses recherches portent notamment sur les facteurs qui renforcent ou atténuent les inégalités scolaires.

SÉBASTIEN GOUDEAU

Maître de conférence à l'Université de Poitiers. Ses recherches portent sur la reproduction des inégalités sociales à travers le milieu scolaire.

MONIQUE JURADO

IA-IPR honoraire, Expert associé au Centre International d'Études Pédagogiques, auteure d'ouvrages pédagogiques, formatrice d'équipes pédagogiques.

JEAN-PHILIPPE LACHAUX

Directeur de recherches à l'INSERM, Docteur en neurosciences cognitives. Ses recherches portent notamment sur l'attention chez les élèves.

GABRIELE OETTINGEN

Professeur de Psychologie Sociale à New York University. Ses recherches portent notamment sur l'autorégulation des comportements chez l'adolescent.

GABOR OROSZ

Chercheur en Psychologie Sociale et Psychologie de l'Éducation à l'Université d'Artois. Il est notamment spécialiste du « Growth Mindset » et des « Wise Interventions ».

MATTHIAS PESSIGLIONE

Directeur de recherche à l'Institut du Cerveau et de la Moëlle Epinière. Ses recherches portent sur les mécanismes cérébraux qui sous-tendent les processus motivationnels.

ISABELLE ROBIN

Chargée de mission, formation des enseignants et recherche, Direction générale de l'enseignement scolaire, Ministère de l'Éducation nationale.

REBECCA SHANKLAND

Professeure de psychologie du développement, l'Université Lumières Lyon 2. Ses recherches portent en particulier sur les compétences psychosociales.



Dans le cadre de ses actions pour renforcer l'alliance éducative, Énergie Jeunes a constitué un Comité des Enseignants et un Comité des Chefs d'Établissement. Ces deux instances contribuent de manière continue au développement des programmes et des modalités de partenariat et d'intervention dans les établissements.

COMITÉ ENSEIGNANTS ÉNERGIE JEUNES : évolutions des programmes et de la relation avec les enseignants.

Parmi les plus importantes évolutions en 2023-2024, le Comité a validé le fait de rendre les élèves plus actifs avec l'ajout, comme cela est prévu en 4^{ème}, d'activités plus dynamiques et en groupes. Il a aussi adhéré, pour permettre une possible co animation, à la volonté de donner davantage de clefs à l'enseignant, notamment en complétant le livret Enseignant.

En matière de programme, le Comité a soutenu la volonté de traiter du phénomène de l'addiction aux réseaux sociaux sous l'angle des algorithmes. La séquence « comprendre le secret des algorithmes » permet ainsi aux élèves de comprendre qu'ils nous enferment dans une bulle. Enfin, la plus importante contribution a été la mise en place d'une cartographie qui met en relation les différentes compétences psychosociales avec les épisodes du programme. Cartographie qui permettra de mieux présenter les apports du programme aux chefs d'établissement et aux enseignants.

PERSPECTIVES 2024-2025

Parmi les projets retenus figure la création d' une « **boîte à outils** » des enseignants qui doit leur permettre de mieux préparer et participer davantage aux sessions mais aussi, entre les épisodes, de pouvoir soutenir le travail fait en autonomie par les élèves.

Deux autres sujets sont le programme **100 % Parents** (intérêt pour les enseignants, présentation aux parents) et les modalités du travail en groupe des élèves dont il est fait de plus en plus appel dans les épisodes.

COMITÉ DES CHEFS D'ÉTABLISSEMENT ENERGIE JEUNES : déjà 1 an de travail !

Le Comité des chefs d'établissement, pour sa première année de fonctionnement, s'est réuni trois fois sur le cycle scolaire 2023-2024. Lors de ces séances deux sujets ont été particulièrement évoqués.

- La mise en place des groupes de besoins pour les 6^e et 5^e. Les membres du Comité ont pu confirmer que cela ne devrait pas entraver l'accueil d'Énergie Jeunes dans les collèges et encourager à maintenir des interventions en classes entières.
- La mise en résonance, afin de mieux s'adapter aux projets d'établissement, des apports du programme Énergie Jeunes par rapport au socle commun de l'éducation.

Le Comité a salué la volonté d'Énergie Jeunes à travailler à l'amélioration de la qualité des interventions. Le sujet sera d'ailleurs repris pour l'année 2024-2025.

Pour l'année scolaire 2024-2025, 5 thèmes de travaux ont été retenus :

- La qualité des interventions Énergie Jeunes et comment les collèges en tirent avantage.
- Comment renforcer la passerelle école-collège ?
- 100 % Parents : comment plus impliquer les parents et constituer un atout pour les collèges ?
- Développement de Devoirs Faits dans les collèges
- Réflexions de nouveaux programmes : vers le CP, préparation du brevet...

Une nouvelle délégation régionale



Mathieu DUVAL
Délégué régional Martinique

Équipe bénévole à l'occasion de la première intervention



Un état des lieux pour une ouverture progressive

En Martinique, 22 collèges, soit 50 %, sont classés en REP (dont 13 en REP +) et 115 écoles en REP (dont 50 en REP +). Un tiers de la population vit en dessous du seuil de pauvreté, le chômage est important (13 %) et touche principalement les jeunes (30 %). La population baisse (- 5 000 habitants par an).

Par ailleurs, deux rapports parus en 2021, concluent que l'illettrisme progresse et que le décrochage scolaire y est important notamment au niveau des 3^e et des 4^e. Il faut sans doute chercher dans les conséquences du déterminisme social et du manque de perspective les raisons du décrochage de très nombreux élèves.

La mise en place d'une délégation régionale Énergie Jeunes s'imposait donc. Les premiers contacts, afin de préparer la création d'une antenne avec l'association, ont eu lieu en 2023. Cette initiative s'inscrivait dans la continuité de la mise en place de la délégation de Guadeloupe.

S'en sont suivis, dès début 2024, des entretiens avec le rectorat, les collèges, les représentants des entreprises. Et, en parallèle, la recherche de bénévoles. Très vite, la CARDIE (Cellule Académique de la Recherche, du Développement, de l'Innovation et de l'Expérimentation) et la Mission Locale de lutte contre le Décrochage Scolaire (MLDS) du rectorat ont soutenu le projet. Un premier collège nous a fait confiance et les interventions, dans 8 classes, ont démarré au collège « Petit Manoir » du Lamentin.

A quelques rares aspects près, les programmes sont adaptés au contexte local et les retours tant des professeurs que des élèves sont encourageants.

Les perspectives 2024-2025

En 2024/2025, la délégation régionale Martinique interviendra dans 3 collèges (21 classes) dont 1 en QPV au centre de Fort de France.

La recherche de bénévoles est le pivot du développement de l'action de la délégation régionale. Actuellement, il n'y a que 3 personnes disponibles, toutes concentrées autour de Fort de France. Un des objectifs 2025 est d'augmenter ce nombre, faute de quoi il ne sera pas possible de solliciter de nouveaux collèges. L'action sera particulièrement concentrée sur des bénévoles au nord à l'est et au sud de l'île. L'objectif est d'arriver à 6 bénévoles fixes pour la prochaine rentrée. Ce qui permettrait de viser 6 collèges répartis sur les quatre secteurs. Selon le nombre de bénévoles il pourrait être envisagé de premières interventions en CM2, mais sans doute pas avant la rentrée 2025/2026.

En 2025 seront aussi renforcés les liens avec les entreprises pour créer les conditions financières nécessaires au développement de l'activité de la région. En Martinique, il y a peu de grandes sociétés en dehors des filiales des grands groupes tels qu' EDF SEI ou Orange. Cette recherche est difficile malgré les contacts déjà établis avec le MEDEF et la CPME.

Une première réponse à un appel à projet a été rédigée et remise début octobre 2024 à l'entreprise SIFA par le responsable du Département des Partenariats Privés.

Les liens seront aussi renforcés avec le Rectorat, l'ensemble des institutions de l'Etat et de la collectivité territoriale. Le renforcement d'un lien fort et direct avec le Rectorat, très engagé dans la lutte contre le décrochage scolaire, est une priorité.

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

DANIEL CHEREL

RETRAITÉ BÉNÉVOLE
ÉNERGIE JEUNES

MARIE-FRANÇOISE DAMESIN

SPÉCIALISTE DES RESSOURCES
HUMAINES, BOSTON CONSULTING
GROUP

CYRILLE DU PELOUX**TRÉSORIER**

CEO DE MYSEEDCAP

GILLES GRAPINET

CEO DE WORLDLINE

HÉLÈNE HUBERTY

CONSULTANTE INDÉPENDANTE
KOMAWO

LAURENT KOCHER**VICE-PRÉSIDENT**

VICE PRÉSIDENT DELOITTE

PHILIPPE KORDA**PRÉSIDENT**

PRÉSIDENT DE KORDA & COMPANY

JEAN-CLAUDE LE GRAND

DIRECTEUR GÉNÉRAL DES
RESSOURCES HUMAINES DE L'ORÉAL

ROBERT LECLERCQ

BÉNÉVOLE

DÉLÉGUÉ RÉGIONAL

HAUTS-DE-FRANCE ÉNERGIE JEUNES

CATHERINE OZON

CEO DU LABORATOIRE NUHANCIAM

JEAN-FRANÇOIS RAMBICUR**SECRÉTAIRE GÉNÉRAL**

PRÉSIDENT D'HONNEUR
DE 1001 FONTAINES

ISABELLE ROBIN

CHARGÉE DE MISSION FORMATION
INITIALE DES ENSEIGNANTS AU MI-
NISTÈRE DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

L'ÉQUIPE NATIONALE

DIRECTEUR GÉNÉRAL

JEAN-CHRISTOPHE POULET

LAB R&D

**CALLISTE SCHEIBLING SEVE
ADELAÏDE PITRÉ**

100% PARENTS

**SOPHIE JEANDEL
NADÈGE POTTIER**

ANIMATION DES RÉGIONS

NADÈGE POTTIER

**PROJET COMMUNAUTÉS
ÉDUCATIVES**

FABRICE BARGEAULT

APPUI ET STRATÉGIE EN RÉGION

DANIEL CHEREL

PROJET STRATÉGIQUES

YVES MOURGUES

**PROJET COMITÉ DE
DÉVELOPPEMENT RÉGIONAL**

FREDERIC LAULAN

PARTENARIATS ET DÉVELOPPEMENT

AGNÈS MICHOU

PAOLO QUINTANILLA

JOSETTE MICHAUD

CHRISTIAN FOLLIET

FABRICE BOUISSOU

EULALIE TRUCHELUT

YONA BELKAID (STAGIAIRE)

THIERRY SIMON

CHRISTOPHE PICARD

RH

THIERRY SOUCHET

CAROLINE NEMINTIUS

STÉPHANIE TUTIN

VERONIQUE COCO

FINANCE / SI

SYLVAIN DE MARCO

FREDÉRIC SAMYN

COMMUNICATION

LAURA BURTEL

SERGE VOLLMAR-RIFFATERRE

YANIS OUHABRACHE



2

**NOS
PROGRAMMES**

UN DISPOSITIF
QUI GRANDIT

Le parcours Énergie Jeunes

100% PARENTS

Ce programme propose d'accompagner les parents pour les aider à soutenir leurs enfants dans leur scolarité. Les parents visionnent une vidéo et participent à deux échanges téléphoniques menés par un volontaire Énergie Jeunes et reçoivent un SMS par semaine pendant six mois proposant une information ou un conseil sur l'adolescence.

CM1

CM2

AIMER APPRENDRE À L'ÉCOLE

Deux épisodes par an de 55 minutes, animés selon les mêmes modalités qu'Aimer Apprendre au Collège. L'objectif de ce programme est de faciliter la transition entre l'école primaire et le collège, un moment déterminant pour la réussite scolaire.

Avec l'arrivée d'un programme en CM1, nous actons notre présence en primaire. Notre programme devient donc "Aimer Apprendre" et comprend 2 sous-ensembles : Aimer apprendre au Collège et Aimer Apprendre à l'École.

4^e

5^e

6^e

AIMER APPRENDRE AU COLLÈGE

Trois épisodes par an de 55 minutes, animés en classe par les enseignants. Avec la participation active des élèves, les élèves sont actifs, impliqués dans différentes activités pédagogiques. Le programme est constitué de courtes vidéos pédagogiques, de prises de conscience et d'entraide, et le suivi d'un plan d'action.

3^e

PREMIER SEMAINE COLLEGE

15 minutes chacun, de la 6^e à la 3^e. Les intervenants Énergie Jeunes sont accompagnés par le professeur. Lors des sessions, les élèves s'expriment et participent à des ateliers pédagogiques. Chaque épisode inclut des exercices de motivation et la mise en place d'un contrat individuel.

2^{de} PRO-CAP

Ce programme est destiné aux élèves de 2^{de} Pro et de CAP. Il vise à redévelopper leur confiance en eux face à une orientation souvent non choisie.

DEVOIRS FAITS

Le programme vise à développer l'autonomie des élèves dans la réalisation de leurs devoirs. En début de sessions de Devoirs Faits prévues par le collège, un intervenant Énergie Jeunes fait découvrir aux élèves des techniques d'apprentissage efficaces, fondées sur les recherches en sciences cognitives. Puis, l'intervenant accompagne les élèves pendant le reste de la session pour ainsi mettre en pratique les techniques apprises.

Aimer apprendre au Collège

Trois épisodes par an, de 55 minutes chacun, de la 6^e à la 3^e, animés en classe par les volontaires Énergie Jeunes avec la participation du professeur. Lors des sessions, les élèves sont actifs, ils s'expriment et participent à différentes activités pédagogiques. Chaque épisode inclut de courtes vidéos, des exercices de prise de conscience, d'entraînement, la mise en place et le suivi d'un plan d'action individuel.



FACILITER LA TRANSITION ÉCOLE-COLLÈGE AVEC UN NOUVEL ÉPISODE EN 6^e

La transition école collège est à fort risque de décrochage. Les élèves peuvent en effet analyser, à tort, que les difficultés classiquement rencontrées en début de collège sont le signe qu'ils n'y ont pas leur place. Nous avons donc choisi de développer, en nous appuyant sur des protocoles de recherche, une nouvelle séquence pour les aider dans cette transition et renforcer leur sentiment d'appartenance.



AMÉLIORER LE DÉFI

Chaque année, les élèves de la 6^e à la 4^e se lancent un défi. Une occasion pour eux de prendre un nouveau départ en termes de comportement ou d'investissement dans une matière. Cette année, le défi a été retravaillé avec l'aide de la chercheuse Gabrielle Oettingen à l'origine d'une méthode spécifique, le WOOP (Wish, Outcome, Obstacle, Plan). Grâce au principe de contraste mental, cette méthode augmente les chances de changer de comportement. Elle fonctionne aussi bien avec les petits que les grands objectifs et peut être mise en œuvre par les élèves.



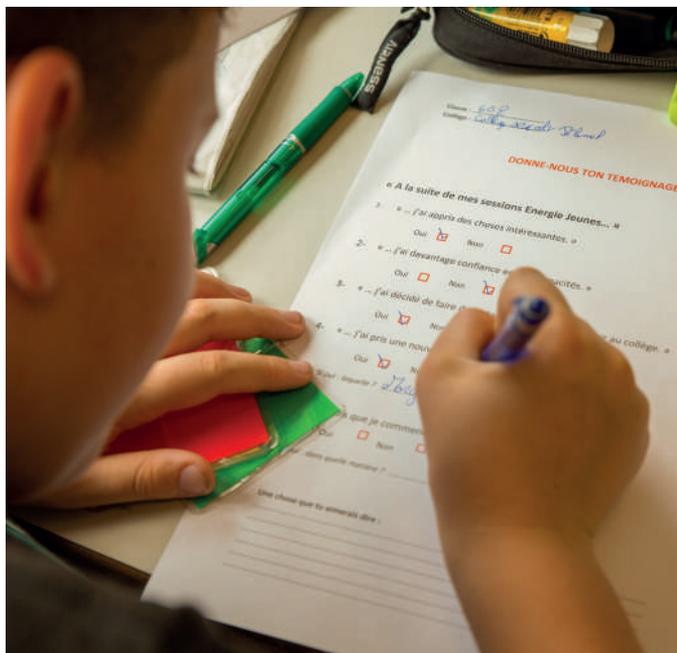
DE NOUVELLES THÉMATIQUES

Dès la 5^e, le professeur peut choisir le 3^e épisode parmi 3 thématiques différentes. Choix qui lui permet d'adapter « au plus près » le programme Énergie jeunes au profil de sa classe. Les trois thématiques proposées par Énergie Jeunes sont en lien avec les parcours éducatifs des élèves définis par l'Éducation Nationale, fil rouge de leur scolarité : parcours Avenir, parcours Citoyen et parcours Ecole promotrice de Santé.

1. La thématique **“Développer l'esprit collectif”** est en lien avec le parcours Citoyen. Son objectif est de développer entraide, respect mutuel et empathie chez les élèves. Les réflexes de coopération sont mis en avant par des réflexions collectives et la résolution de problèmes du quotidien.

2. La thématique **“Améliorer son bien-être au collège”** fait ainsi référence au Parcours “Ecole promotrice de santé”. Son objectif est d'aider les élèves à comprendre l'importance du sommeil en 5^e, à maîtriser leurs émotions en 4^e et à réguler leurs usages des écrans en 3^e.

3. La 3^e thématique **“Préparer son orientation”** est jumelée avec le parcours Avenir afin de développer les compétences à choisir une orientation des élèves et cela tel que défini par le référentiel proposé par l'Onisep.

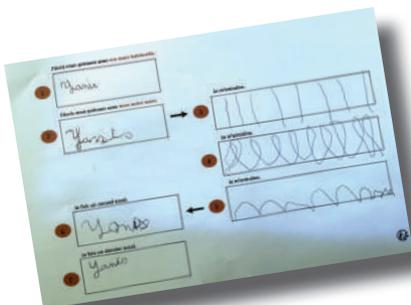


Aimer apprendre à l'École

Deux épisodes par an de 55 minutes en CM1 et en CM2, animés selon les mêmes modalités qu'Aimer Apprendre au Collège. L'objectif de ce programme est de faciliter la transition entre l'école primaire et le collège, un moment déterminant pour la réussite scolaire. En CM1, les élèves apprennent à développer leur autonomie en changeant de regard sur leurs apprentissages et maîtrisant leurs émotions en situation scolaire (voir Expérimentation p.26). En CM2, les élèves discutent de leurs craintes autour de l'arrivée au collège et cherchent ensemble des façons de les surmonter. Ensuite, nous avons, cette année, introduit une intervention growth mindset. L'objectif est que les élèves prennent confiance en leurs capacités pour réussir en 6^e.

Aimer Apprendre à l'école et au collège Du CM1 À LA 3e : une priorité par niveau de classe

	CM1 Devenir autonome	CM2 Préparer l'entrée au collège	6^e Devenir acteur de sa scolarité	5^e Adopter un état d'esprit d'apprentissage	4^e Développer sa persévérance	3^e Se préparer à l'après-collège	
E1	Développer sa curiosité	Arriver confiant au collège	Prendre un bon départ au collège	Progresser chaque jour	S'engager pleinement	Préparer son stage	
E2	Apprendre à se décentrer	Gagner en autonomie	Choisir son défi	Choisir son défi	Choisir son défi	S'ouvrir aux futurs possibles	Des thématiques au choix du professeur
E3			Apprendre à se concentrer	Favoriser une bonne ambiance de classe	Gérer les tensions et les conflits	Cultiver tous les talents	Développer l'esprit collectif
				Être en pleine forme chaque matin	Maîtriser ses émotions	Dompter les écrans	Favoriser le bien-être au collège
				Développer ses aspirations	Elargir ses horizons <i>Choix professionnels</i>	Explorer le monde des métiers	Préparer son orientation
				Trouver son déclin	Elargir ses horizons <i>Choix d'études</i>	Développer ses aspirations professionnelles	Collèges ruraux Préparer son orientation



En s'entraînant, tout le monde progresse ! Les élèves l'expérimentent par eux-mêmes au travers de cette activité "Écrire avec sa main non habituelle". En s'entraînant, ils perçoivent leur progrès et échangent ensuite sur la notion d'effort. L'effort et la difficulté ne sont plus vus comme un échec mais comme le signe qu'ils sont en train d'apprendre.

100 % Parents

Les études sont unanimes : l'environnement familial joue un rôle déterminant dans la réussite éducative des élèves. Cependant, il est souvent difficile pour les établissements scolaires de mobiliser les parents. C'est là qu'intervient Énergie Jeunes, dont l'un des principes fondamentaux est de favoriser l'alliance éducative en intégrant les parents ! Le programme 100 % Parents poursuit ainsi deux objectifs principaux :

Accroître l'impact du programme Aimer Apprendre
en suscitant également des déclics chez les parents

Renforcer le lien entre les établissements et les parents pour un accompagnement éducatif enrichi.

Bilan de l'année 2023/2024

L'année 2023/2024 a été une année décisive pour le programme 100 % Parents, permettant ainsi sa généralisation pour l'année suivante. En tout, ce sont près de 800 familles qui ont participé, dans 69 classes, à travers 5 régions. Ce succès a été rendu possible grâce à l'engagement des volontaires, salariés, ainsi qu'au soutien financier de la Fondation TotalEnergies, sans qui ce programme d'avenir n'aurait pu voir le jour !

Perspectives pour l'année 2024/2025

L'année 2024/2025 s'annonce prometteuse avec des évolutions majeures. Désormais déployé à l'échelle nationale, le programme se concentrera sur les classes de CM2 et de 6^e, niveaux clés pour une transition école/collège réussie. Notre objectif : atteindre 100 classes participantes.

UNE PLATEFORME TÉLÉPHONIQUE DÉDIÉE

Le programme 100 % Parents crée ainsi une véritable bulle de soutien autour de l'enfant, permettant aux messages transmis en classe de trouver écho dans la sphère familiale.

Comment ça fonctionne ?

Les volontaires 100 % Parents reçoivent une formation spécifique sur le contenu et les valeurs du programme. Ils échangent ensuite avec les parents des élèves de 6^e et CM2 ayant participé à nos interventions Aimer Apprendre. Les parents sont sensibilisés à l'importance des encouragements dans le parcours scolaire de leur enfant, notamment via une vidéo sur la malléabilité du cerveau. Le programme prévoit un échange téléphonique, en deux temps, avec les parents. Il porte sur la scolarité de leur enfant, le défi Énergie Jeunes et l'importance des encouragements.

Afin d'y répondre, nous mettrons en place **une plateforme téléphonique dédiée**, qui facilitera l'organisation du programme et le suivi des échanges. De plus, un envoi de SMS viendra compléter les appels téléphoniques. Ces messages hebdomadaires donneront aux parents des informations sur des thématiques liées à la scolarité de leur enfant : gestion des écrans, gestion du sommeil, gestion des émotions, état d'esprit de développement...

Ce dispositif renforcera les échanges, en offrant aux parents des conseils pratiques pour soutenir le parcours éducatif de leurs enfants. Avec des outils renouvelés et une ambition nationale, le programme 100 % Parents redouble d'efforts pour favoriser la réussite éducative.

Ensemble, continuons à encourager, inspirer et accompagner les élèves vers leur plein potentiel.

Le développement des compétences psychosociales

Les compétences psychosociales sont un ensemble de compétences cognitives, émotionnelles et sociales qui ont pour objectif d'améliorer les relations à soi et aux autres. Elles jouent un rôle essentiel dans la réussite éducative des élèves et dans leur bien-être. L'état d'esprit de développement, le sentiment d'appartenance, la coopération, l'empathie, le sentiment d'efficacité personnelle sont donc au cœur des programmes de l'association.

ENTRETIEN avec ...



Calliste Scheibling-Sève
PhD, Directrice pédagogique et scientifique d'Énergie Jeunes.

Quelles sont les principales compétences psychosociales développées dans les programmes Énergie Jeunes ? Grâce à son programme Aimer Apprendre, Énergie Jeunes intervient dans les classes, du CM1 à la 2nd pro, pour permettre aux élèves de pouvoir développer plusieurs compétences psychosociales, comme par exemple :

ÉTAT D'ESPRIT DE DÉVELOPPEMENT

Il est possible de modifier la vision de l'intelligence et ainsi la façon dont un individu réagit face aux difficultés : en faisant prendre conscience aux individus que l'intelligence n'est pas fixe mais peut se développer tout au long de sa vie, la difficulté face à un nouvel apprentissage n'est plus interprétée par ceux-ci comme le signe d'un manque de capacités, mais comme le signal qu'il faut intensifier ses efforts. Les élèves reprennent ainsi confiance en eux.

« FRED, EXPLIQUE MOI... comment changer l'état d'esprit des élèves »

Le journaliste Fred Courant (C'est pas sorcier) et Èlise Huillery, professeure d'économie à l'université Paris-Dauphine-PSL, nous expliquent ce qu'est l'état d'esprit de développement, et comment le programme Énergie Jeunes le met en pratique dans les classes.



SENTIMENT D'APPARTENANCES

Ce sentiment mesure l'attachement ressenti à l'égard d'une communauté, ici l'école. Ce besoin d'attachement social fait partie des conditions nécessaires de la motivation humaine. Des recherches en psychologie sociale ont démontré l'impact de sessions en classe efficaces pour renforcer le sentiment d'appartenance, et ainsi prévenir le risque de décrochage et accroître les résultats scolaires des élèves.

COOPÉRATION

Les élèves français ont de faibles compétences en coopération. Pourtant, coopérer, savoir échanger de façon non conflictuelle et non concurrentielle et en collaborant pour arriver à un objectif commun, est une compétence sociale essentielle. La coopération augmente l'estime de soi, l'optimisme, la maturité émotionnelle, la capacité de faire face à l'adversité et favorise des relations sociales plus apaisées.

EMPATHIE

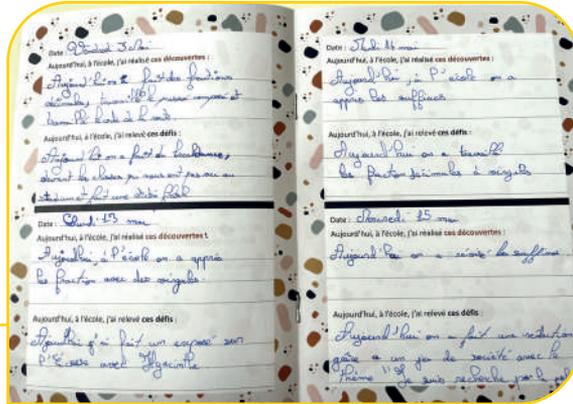
L'empathie rend capable de partager et de ressentir les émotions d'autrui. L'émotion est ressentie en réaction à celle exprimée par autrui. L'individu empathique « se met à la place de l'autre », tout en étant en capacité de contrôler ses propres émotions. Elle conditionne le climat scolaire.

SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE

Cette compétence correspond au sentiment d'être capable de réaliser des tâches. Elle peut être spécifique, sentiment d'être capable de réussir en physique, par exemple, ou générale et se confond alors avec la confiance en soi. Plus le sentiment d'efficacité personnelle d'une personne est élevé, plus elle est engagée et motivée dans une tâche.

Expérimentations et nouvelles recherches

Création d'un programme en CM1



Pour la première année, Énergie Jeunes a expérimenté un programme auprès de 110 classes d'élèves de CM1. Au cours du premier épisode, grâce à une vidéo et des jeux, les élèves sont invités à changer de regard sur les apprentissages et à voir les différentes activités scolaires comme des découvertes et des défis.

Entre les 2 épisodes, il leur est proposé de remplir leur carnet « **Mes aventures à l'école** » qui leur offre un espace pour expliciter les apprentissages réalisés dans la journée. Cet outil, inspiré du journal des apprentissages proposé par le Conseil Scientifique de l'Éducation nationale, permet aux élèves de consolider leurs apprentissages tout en développant leur confiance en eux.

Lors du deuxième épisode, les élèves sont de nouveau invités à changer de regard, cette fois sur des situations émotionnelles négatives. Ces situations, comme des disputes entre amis, une réprimande de l'enseignant..., peuvent venir parasiter les apprentissages. Or, il est possible d'apprendre à réévaluer ces situations. En adoptant une perspective différente, ils parviennent ainsi à réguler leurs émotions. Grâce à une vidéo « **Mettre des lunettes magiques** » et à des jeux, les élèves apprennent cette stratégie de régulation émotionnelle.





3

**NOS
TEMPS FORTS**

L'ANNÉE
DE LA CONSOLIDATION

Les temps forts

septembre
2023



Rentrée des classes

Séminaire de rentrée

En prémisses d'une nouvelle année scolaire placée sous le signe de consolidation, les équipes Énergie Jeunes ont pu profiter de deux jours pour se retrouver. L'occasion, pour 75 de nos volontaires, de prendre connaissance des nouveautés de l'année, ambitions et projets phares pour 2023-2024.

Énergie Jeunes est agréée Jeunesse et Éducation

Populaire L'agrément JEP est un label décerné par le ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse. Il reconnaît les associations partenaires, comme Énergie Jeunes, qui s'engagent à promouvoir l'éducation des jeunes en respectant des critères stricts. Cet agrément est essentiel pour renforcer notre mission, garantir notre engagement envers l'intérêt général et nous ouvrir la voie à des financements qui soutiennent nos programmes éducatifs et sociaux.



mars
2024

Convention nationale :
Énergie Jeunes fête
ses 15 ans !

novembre
2023

décembre
2023



Assemblée générale

janvier
2024

Création d'une délégation à La Martinique

Énergie Jeunes franchit une nouvelle étape avec la mise en place d'une délégation régionale en Martinique ! Les collèges publics y accueillent 17 000 collégiens. Avec plus de la moitié de ses 43 collèges classés en REP ou REP+, elle fait face à des défis significatifs en matière d'éducation, mettant en lumière l'importance cruciale du travail d'Énergie Jeunes pour soutenir ces élèves dans leur parcours scolaire et personnel.

Énergie Jeunes rejoint le Programme Avenir(s) de l'ONISEP !

Abouitissement de plus d'un an de travail avec le Lab'or de l'ONISEP, le 30 novembre 2023, Énergie Jeunes a participé à la séance de signature de la charte des associations partenaires du programme

Avenir(s), mis en place par l'ONISEP (Office National d'Information sur les Enseignements et les Professions). Ce programme fixe pour objectif « d'offrir à tous les jeunes les outils nécessaires leur permettant de construire progressivement et sereinement leurs projets d'orientation, leur parcours de formation et leur entrée dans la vie professionnelle ».



avril
2024

Renforcement du Lab R&D Energie Jeunes

Désireuse de franchir une nouvelle étape dans sa volonté d'agir sur le déterminisme social, Énergie Jeunes renforce son Laboratoire de Recherche et Développement pour améliorer ses programmes pédagogiques actuels et en créer de nouveaux. Nous avons accueilli Adélaïde Pitré, conceptrice de programmes pédagogiques. Elle travaille aux côtés de Calliste Scheibling Sève, directrice Pédagogique et Scientifique.



2^{ème} édition de la semaine des bénévoles Énergie Jeunes

À l'occasion de la semaine des bénévoles et parce que cette initiative a été un succès et est maintenant plébiscitée, Énergie Jeunes a mis en place des "live découverte" tout au long de l'année scolaire.

Grâce à la présence de plusieurs volontaires connectés en direct, ces live d'une heure sont l'occasion, pour toute personne intéressée par nos actions, de pouvoir échanger, poser des questions, et en savoir plus sur nos interventions.

juillet
2024

Un an d'action pour le comité des chefs d'établissement Énergie Jeunes

juin
2024

Visite de l'Élysée

mai
2024

Énergie Jeunes est certifiée par la CAF America

La Charities Aid Foundation (CAF) est une organisation américaine qui assiste associations et fondations à travers le monde. Elle en garantit le sérieux et la crédibilité vis-à-vis des donateurs. Depuis le 9 mai 2024, Énergie Jeunes dispose d'un certificat délivré par cette Fondation. Il atteste que les subventions et soutiens accordés sont exclusivement utilisés à des fins caritatives.



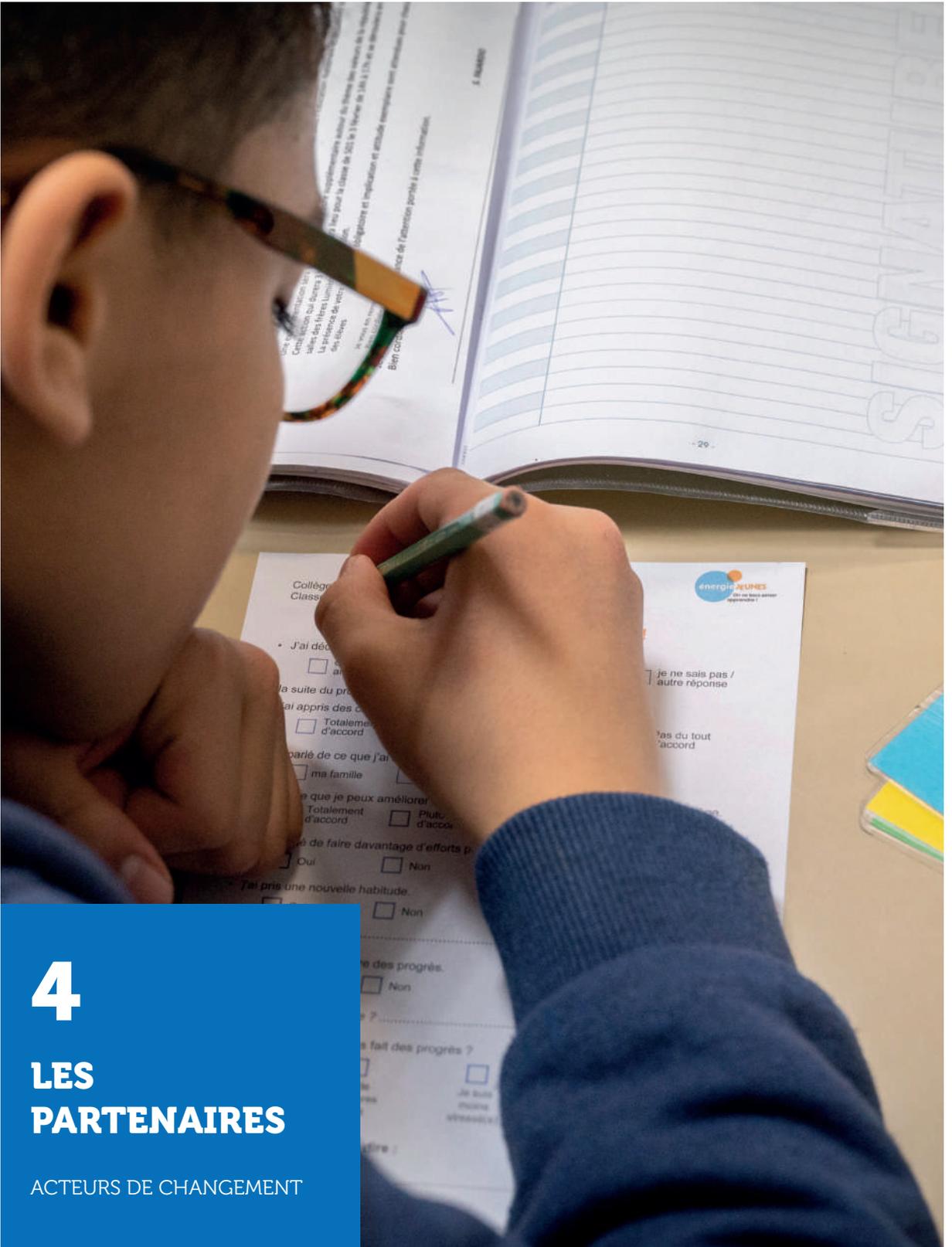
Événement partenaires

"(P)réparer le futur : s'engager et transmettre en faveur des générations à venir", tel était le titre de la 4^e édition de l'événement Partenaires, organisé le 4 juin 2024 à la Fondation Groupe EDF par Énergie Jeunes. Pour cet événement, près de 70 personnes se sont rassemblées autour d'un menu particulièrement riche.

Deux tables rondes, une présentation de Calliste Scheibling-Sève, PhD, directrice pédagogique et scientifique d'Énergie Jeunes et une visite de l'exposition « DEMAIN EST ANNULÉ... de l'art et des regards sur la sobriété » à la Fondation Groupe EDF.

Un nouveau président pour notre Comité Scientifique

Animé par la volonté de développer des pratiques éducatives fondées sur les sciences cognitives, Grégoire Borst devient le nouveau président du Comité Scientifique d'Énergie Jeunes. Il succède à Joëlle Proust, qui en demeure membre.



4

LES PARTENAIRES

ACTEURS DE CHANGEMENT

Une impulsion forte pour un impact durable

En 2023/24, Énergie Jeunes continue à se développer et innover grâce au soutien de plus de 80 partenaires. Une dynamique forte et durable.

Depuis sa création en 2009, Énergie Jeunes s'appuie sur une diversité de partenaires, tous engagés autour d'une même cause et d'un même but : la réussite scolaire ! Les entreprises partenaires d'Énergie Jeunes contribuent, par quatre grands moyens complémentaires, au développement de l'association :

- En versant des dons et une partie de leur taxe d'apprentissage
- En engageant des salariés volontaires dans les interventions auprès de nos publics bénéficiaires : les jeunes et leurs parents
- En mettant à disposition de l'association des salariés détachés à temps plein ou partiel
- En offrant gracieusement des produits et des services en soutien de notre action

À SAVOIR

100% des salariés qui interviennent en mécénat de compétences chez Énergie Jeunes sont satisfaits et recommandent leur expérience*

*Baromètre du mécénat de compétences Énergie Jeunes – 2024

92% des volontaires arrivent à bien articuler leurs temps d'intervention avec leurs contraintes métiers*

*Baromètre du mécénat de compétences Énergie Jeunes – 2024

98% ont développé de nouvelles compétences*

*Baromètre du mécénat de compétences Énergie Jeunes – 2024

Ils nous ont rejoints cette année...



FOCUS... Ils témoignent



Naïma AUBONNET,
Directrice de la Diversité,
de l'Équité et de l'Inclusion - Orange

“ En France, les jeunes issus des classes sociales les moins favorisées éprouvent davantage de difficultés à se projeter et à s'engager. Il est de la responsabilité des entreprises, quelle que soit leur taille, de leur offrir des perspectives et de jouer un rôle actif dans leur ascension sociale. Par son soutien à Énergie Jeunes, Orange s'engage à contribuer à l'inclusion des générations futures. ”



Mahamane TOURE,
Directeur RSE - Société Générale Assurances

“ Quand nous avons choisi de mettre en place des actions solidaires pour nos collaborateurs, le choix d'Énergie Jeunes s'est rapidement imposé grâce à l'impact concret et démontré de son action et à l'accompagnement fort des volontaires ! ”



Cécile DU DINH TAN,
Chargée de mission Diversité,
Équité & Inclusion - Nestlé

“ Dans le cadre de son programme Nestlé needs YOUTH, le Groupe s'implique fortement en faveur des jeunes. Agir le plus en amont possible est essentiel ! C'est pourquoi, nous soutenons Énergie Jeunes depuis plus de 10 ans, dans une volonté de promouvoir l'intergénérationnel et l'engagement solidaire, via un support financier et des ressources humaines au travers d'un dispositif de don de temps & compétences. ”



Patricia BENCHENNA,
Directrice Corporate Philanthropie -
Schneider Electric

“ L'objectif de la Fondation Schneider Electric est de soutenir la jeunesse et de lui donner les moyens de s'engager et d'innover, afin qu'elle puisse prendre la place qui lui revient. La convention signée avec Énergie Jeunes a permis, grâce au détachement et à l'engagement de courte durée de collaborateurs d'accompagner 3000 élèves en 2024. ”

Des fonds et fondations engagés

Grâce au soutien de fonds et de fondations philanthropiques, Énergie Jeunes poursuit son déploiement national et renforce son organisation.

Le fonctionnement d'Énergie Jeunes repose, de manière essentielle, sur ces partenariats qui sont à la fois des partenariats humains en expertise-mécénat-bénévolat de compétences, financiers et portant, parfois, sur des programmes spécifiques.

Nous pouvons ainsi citer ceux relatifs aux zones rurales et isolées (Fondation Société Générale) ainsi qu'au programme 100 % parents qui implique les parents d'enfants bénéficiant du programme « Aimer Apprendre » (Fondation TotalEnergies, Fondation Acteur de mon avenir). L'année 2023-2024 a été notamment marquée par la poursuite de notre partenariat avec la Fondation groupe EDF ainsi que par le renforcement du partenariat avec la Fondation TotalEnergies.



ALEXANDRE PERRA,
DÉLÉGUÉ GÉNÉRAL DE LA FONDATION GROUPE EDF

« Eclairons les avens, c'est ce qui motive les actions de notre Fondation au quotidien. Nous voulons permettre à chacun de trouver sa voie, d'être acteur de notre avenir commun dans une société plus juste, durable et inclusive. C'est pourquoi, il est fondamental d'embarquer les jeunes et de les accompagner dans leur épanouissement, en dépassant les contraintes socio-économiques, psychologiques, géographiques ou d'autres natures. Nous sommes fiers de travailler aux côtés d'Énergie Jeunes et ce depuis plusieurs années. En soutenant différents programmes destinés aux élèves de primaire, collège ou lycée, au niveau national comme en région, y compris en outre-mer, nous avons à cœur de donner de l'impulsion aux actions déployées. »



JACQUES-EMMANUEL SAULNIER,
DÉLÉGUÉ GÉNÉRAL DE LA FONDATION
D'ENTREPRISE TOTALENERGIES

« La Fondation d'entreprise TotalEnergies agit en faveur de la jeunesse, en particulier la plus vulnérable. Dans le domaine de l'Éducation, elle se mobilise notamment aux côtés d'associations qui proposent des approches innovantes pour accompagner la réussite scolaire. Le programme « 100% parents » poursuit les mêmes objectifs : innover, agir pour l'égalité des chances, agir ensemble en impliquant les parents. Notre soutien contribue à démultiplier l'impact d'Énergie Jeunes pour toucher près de 4 300 jeunes et leurs parents en 3 ans. »



Le 4 juin a eu lieu l'évènement Partenaires d'Énergie Jeunes. 60 partenaires ont répondu présents, dans les locaux de la Fondation groupe EDF, pour une après-midi d'échanges autour du thème (P)réparer le futur : s'engager et transmettre en faveur des générations à venir. Ce rendez-vous annuel a été l'occasion de trouver des pistes de réponses aux enjeux RH liés à la politique RSE des entreprises, d'échanger sur l'ancrage territorial des politiques de mécénat en France et de comprendre l'utilité des compétences psychosociales pour réduire les inégalités scolaires.

La reconnaissance par les institutions publiques

Énergie Jeunes renforce et diversifie les partenariats publics en mettant l'accent sur les territoires. Cette volonté a abouti, par exemple, au premier soutien accordé par le ministère des Outre-Mer qui récompense notre action à La Réunion. En 2023-2024, Énergie Jeunes consolide sa place d'acteur de référence dans le domaine de l'éducation par la signature d'un partenariat avec l'ONISEP et l'obtention de l'agrément Jeunesse et Education Populaire.



Aboutissement de plus d'un an de travail avec le Lab'or de l'ONISEP, le 30 novembre 2023, Énergie Jeunes a participé à la séance inaugurale de signature de la charte des associations partenaires du programme venir(s), mis en place par l'ONISEP (Office National d'Information sur les Enseignements et les Professions). Ce programme fixe pour objectif « *d'offrir à tous les jeunes les outils nécessaires leur permettant de construire progressivement et sereinement leurs projets d'orientation, leur parcours de formation et leur entrée dans la vie professionnelle* ».



Sarah El Haïry, ministre déléguée chargée de l'enfance, de la jeunesse et des familles, a déclaré lors de la convention des 15 ans d'Énergie Jeunes :



C'est là où réside, je crois, toute la beauté de votre mission dans la capacité à inspirer, à encourager et à soutenir ces jeunes vers le chemin de la citoyenneté. ... Merci pour votre engagement sans faille !



Nadia Bellaoui, présidente de l'Agence du service civique lors de la convention des 15 ans d'Énergie Jeunes :



Énergie Jeunes fait partie des organismes d'accueil importants pour l'Agence. Vous avez fait une place particulière aux jeunes volontaires en service civique comme partie prenante de l'association à part entière. C'est donc ce partenariat de qualité qui nous lie.



FOCUS... Énergie Jeunes obtient l'agrément Jeunesse et Education Populaire



L'agrément de jeunesse et d'éducation populaire est un label de qualité décerné par le ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse pour 5 ans. Il reconnaît les associations partenaires, comme Énergie Jeunes, qui s'engagent à promouvoir l'éducation des jeunes en respectant des critères stricts. Cet agrément est essentiel pour renforcer notre mission, garantir notre engagement envers l'intérêt général et nous ouvrir la voie à des partenariats et synergies avec de nouveaux acteurs. Avec l'agrément JEP, nous pouvons avoir un impact encore plus grand sur les jeunes que nous accompagnons.



5

LES VOLONTAIRES

LE MOTEUR DE NOS ACTIONS

Une force **vitale** pour Énergie Jeunes

En 2023-2024, ce sont plus de 700 volontaires, bénévoles, salariés détachés en mécénat de compétences, actifs en entreprise, Volontaires du Service Civique (VSC) ou salariés de l'association qui ont animé nos programmes auprès de 127 000 élèves et collégiens et/ou qui ont tenu des postes structurants comme ceux de Délégués Régionaux, Délégué Territoriaux, ou des postes d'expertise au siège de l'association (SI,RH, Gouvernance, Partenariat, Communication...) assurant tous ensemble une bonne organisation et un fonctionnement efficace des activités de l'association.

La diversité des profils au sein d'Énergie Jeunes est une force inestimable. Chaque volontaire apporte des compétences uniques qui enrichissent notre organisation. L'engagement de nos volontaires mérite d'être particulièrement souligné, car les missions qu'ils entreprennent exigent un investissement conséquent. En effet, pour l'animation en classe, il est essentiel de bien maîtriser les programmes et d'adopter une attitude positive et adaptée vis-à-vis des élèves et des collégiens. Cela permet de créer un environnement d'apprentissage favorable et stimulant. Et pour les postes dits de structure, en plus des compétences propres à leur mission, la connaissance des acteurs institutionnels régionaux (Education nationale, collectivités locales) ainsi que des entreprises partenaires est cruciale.

En réponse aux besoins de compétences spécifiques, Énergie Jeunes propose des formations adaptées à la réalisation des missions proposées.

FORMATION « HABILITATION » à suivre chaque année pour pouvoir animer (présentation des programmes et de leurs nouveautés, principe de base de l'animation en classe).

FORMATION « EXPERT » pour maîtriser les programmes et savoir en parler, connaître les principales techniques d'animation, être à l'aise avec le matériel informatique à disposition. Cette formation est obligatoire pour devenir un animateur expert.

PARCOURS RESPONSABLE COLLÈGE/DÉLÉGUÉ TERRITORIAL
Formation sur la prospection et la fidélisation des établissements scolaires. Cette formation est une nouveauté de l'année 2023-2024.

FORMATION « 100 % PARENTS »
posture et déroulé type de l'entretien avec les parents.

Pour l'année scolaire 2024-2025, une formation sur la recherche de financements publics et privés sera proposée.



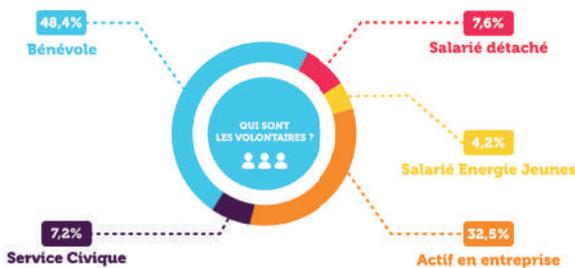
Éric
Volontaire en mécénat de compétences Enedis



J'ai réalisé une carrière consacrée au service public, dans les industries électriques et gazières. Les valeurs d'Énergie Jeunes ont suscité mon engagement pour contribuer à la réussite scolaire sur un territoire que j'apprécie car natif de la Haute-Vienne. Vivre un nouveau défi pour accompagner, fédérer et transmettre... auprès des jeunes. Je veux souligner le plaisir d'œuvrer avec des personnes engagées. Le retour positif des élèves nous conforte dans la considération et l'attention que nous leur portons. Les rencontres, les interventions conjointes avec les équipes éducatives, apportent beaucoup : émotions, sourires, anecdotes, énergie... Merci pour cette belle expérience qui apporte autant aux équipes Énergie Jeunes qu'aux élèves, dans le savoir-être. Leurs témoignages illustrent le développement de leur confiance, leur persévérance, leur ambition et récompensent notre engagement. Pour enrichir mon nouveau temps libre, je poursuivrai des projets collectifs et humains dans la transmission, l'engagement social et sociétal, en intégrant notamment du bénévolat avec Énergie Jeunes.



Cartographie des volontaires



Un éventail de missions **pour tous**

De nombreuses missions sont proposées à nos salariés, salariés détachés en mécénat de compétences et bénévoles.



Au contact des Parents : Programme 100 % Parents

Les volontaires peuvent également choisir de s'engager dans le programme 100 % Parents, qui a pour objectif de renforcer l'impact du programme "Aimer apprendre au Collège" en intervenant auprès des parents. Cette mission vise à leur fournir des outils et des conseils pour mieux accompagner leur enfant, l'aider à rester motivé et soutenir son parcours scolaire.

Au contact direct des collégiens bénéficiaires : animateurs et animateurs experts

Tous les volontaires d'Énergie Jeunes participent activement aux animations dans les collèges. Cette mission est particulièrement assurée par les Volontaires du Service Civique, les actifs en entreprises, ainsi que par la majorité des bénévoles.



Pour le fonctionnement et développement opérationnel d'Énergie Jeunes :

La prospection de nouveaux collèges est une activité essentielle pour les Délégués Départementaux (DD) (essentiellement en mécénat de compétences), les Responsables Collèges (RC) (bénévoles ou en mécénat de compétences) et Responsables des Opérations (RO) (essentiellement salariés).

- La recherche de nouveaux partenaires entreprises est réalisée par le pôle Partenariats mais également dans les équipes régionales par les Délégués Régionaux et les Délégués Territoriaux. La recherche de financements publics et les réponses aux appels à projets locaux, régionaux ou nationaux est coordonnée par le responsable des financements publics et relations institutionnelles avec le soutien des délégations régionales pour les financements régionaux.
- L'encadrement et l'animation des équipes régionales et la représentation auprès des parties prenantes extérieures sont les missions principales des Délégués régionaux (DR) mais les Délégués Territoriaux assurent également ces missions dans leur périmètre d'intervention.
- Expertises centrales et projets spécifiques : de nombreuses missions et projets transversaux sont également proposés au niveau National. Les domaines couverts sont les Ressources Humaines, l'Animation de communautés spécifiques (Scientifiques, Enseignants, Mécénats de compétences, etc...), la Communication interne et externe, la Gouvernance, l'amélioration continue des programmes pédagogiques et la mise en place de nouveaux programmes.

10 ans d'action de nos Volontaires en Service Civique

La convention d'Énergie Jeunes, fin mars 2024, a été l'occasion de célébrer les 10 ans du Volontariat de Service Civique (VSC) au sein de notre association. Ce fut également l'opportunité de réaffirmer l'importance que nous accordons aux VSC.

Depuis 10 ans, Énergie Jeunes accueille chaque année une cinquantaine de Volontaires en Service Civique. La mission principale qui leur est confiée est l'animation des programmes Énergie Jeunes dans les écoles et collèges. Cette année, environ 20 % des épisodes ont été co-animés par des VSC, faisant ainsi d'eux un maillon essentiel dans le fonctionnement de notre organisation. Il convient de souligner que l'engagement et la qualité d'animation de certains VSC leur permettent d'accéder au statut d'Animateur Expert, un atout précieux pour l'association.

Dans le cadre de leur accompagnement professionnalisant, nous encourageons nos volontaires à contribuer au bon fonctionnement de l'association, en participant à des projets régionaux ou nationaux (100 % Parents, Newsletter, développement Application pédagogique,...) ainsi qu'à divers ateliers visant à enrichir leurs compétences (valorisation de ses compétences, apprendre à pitcher, Mercredis des métiers, etc.). De plus, au sein des délégations régionales, chaque VSC bénéficie, tout au long de sa mission, d'un suivi personnalisé par un tuteur.

Ces dispositions ont pour objectif de valoriser les VSC et de les aider à définir ou à affiner leur projet professionnel. D'ailleurs, cette année, nous avons accompagné 3 anciens VSC vers un emploi salarié au sein de l'association.



Clarisse

Volontaire du Service Civique, devenue Responsable des Opérations

Après trois ans d'études en psychologie, je me suis tournée vers un Service Civique pour me sentir utile et apprendre de nombreuses choses. J'ai choisi cette association pour ses valeurs et son sérieux. Il était très important pour moi d'agir en adéquation avec le monde scientifique. Énergie Jeunes m'a apporté des connaissances en animation, en prise de parole, en gestion et en organisation. J'ai été extrêmement bien accueillie par toute l'équipe. C'est pour toutes ces raisons que j'ai décidé de candidater au poste de Responsable des opérations qui s'ouvrait en Occitanie et j'ai été retenue. Les compétences acquises lors de mon Service Civique ont été un vrai plus pour avoir ce premier emploi. Je prends plaisir à travailler car les missions de RO sont très variées et me correspondent.





6

**PERSPECTIVES
2024/25**

DES INTERVENTIONS
DE QUALITÉ

Les nouveautés de la rentrée 2024

Pour la rentrée 2024, les programmes Aimer Apprendre ont de nouveau été remaniés, tenant ainsi compte des retours des différentes parties prenantes (élèves, enseignants, volontaires) et des échanges avec le comité scientifique et le comité enseignant.



AMÉLIORER LES SÉQUENCES GROWTH MINDSET

Des travaux en psychologie sociale de Céline Darnon (membre de notre comité scientifique) ont montré que mettre en exergue la notion d'effort et de méritocratie pouvait, en réalité, ne pas favoriser les élèves de milieux défavorisés. Nous faisons donc particulièrement attention à ce que ces séquences sur l'état d'esprit de développement ne puissent pas être interprétées comme un message type "si on veut, on peut" par les élèves.



RENDRE LES ÉLÈVES PLUS ACTIFS PENDANT LES ÉPISODES

Nous proposons davantage d'activités collaboratives lors desquels les élèves doivent coopérer par petits groupes. Pour construire ces sessions, nous nous fondons sur des recherches sur la coopération dont certaines sont menées par Céline Buchs, membre de notre comité scientifique.



FAIRE LE LIEN

Faire le lien entre les épisodes sur les compétences psychosociales et les compétences du socle commun proposé par l'Education Nationale.



ÉLEVER ENCORE LA QUALITÉ DANS TOUS LES DOMAINES



CRÉER UN LABEL DES INTERVENTIONS DU PROGRAMME AIMER APPRENDRE

Énergie jeunes a toujours eu le souci de la qualité, de la conception du programme à sa mise en œuvre dans les classes. L'association souhaite valoriser ses démarches de formations et de déploiement du programme en créant un label. Il concernera la qualité des interventions de nos équipes dans les écoles et les collèges pour le programme Aimer Apprendre.

Les objectifs du label :

- Valoriser les compétences des volontaires.
- Harmoniser et garantir la qualité des interventions dans les régions et mieux s'insérer dans les projets des établissements scolaires.



DÉVELOPPER LES PARTENARIATS SUR LES TERRITOIRES

Objectif des axes stratégiques 2024/2027, l'effort des régions portera sur le déploiement des partenariats sur les territoires, avec les collectivités territoriales et les acteurs de l'éducation. Cet objectif se traduira notamment par la réponse à de nombreux appels à projets portés par les cités éducatives. Ce développement concerne également le tissu économique, les mécènes régionaux, les fondations.



UN NOUVEAU PROGRAMME POUR LES SECONDES EN LYCÉE PRO !

En 2024/2025, le **Lab R&D Énergie Jeunes** va créer et tester un nouveau programme pour les lycéens en seconde professionnelle.

Les ambitions 2024-2025



FORMER NOS VOLONTAIRES !

En 2024/2025, Énergie Jeunes formera 100 volontaires aux techniques d'animation. Nos programmes évoluent pour davantage de coopération entre les élèves. L'animation devient ainsi plus exigeante. Notre équipe scientifique a conçu une formation à grande échelle pour toutes les régions.



DÉPLOYER NOTRE PROGRAMME EN DROM COM

Énergie Jeunes est très implantée à l'Ile de la Réunion. Une réflexion se poursuit avec les équipes de ce territoire pour enrichir notre programme. 2024/2025 sera également l'année de la consolidation de nos délégations en Martinique et en Guadeloupe. Un travail exploratoire et de structuration d'une délégation aboutira à l'ouverture d'une délégation en Guyane.



UNE NOUVELLE ÉQUIPE POUR LE PROGRAMME 100 % PARENTS

Ce programme prometteur, qui sera largement amélioré cette année, est piloté par une nouvelle équipe : Sophie Jeandel responsable du programme et Nadège Pottier directrice des opérations. Un nouvel outil d'appel est également à disposition des volontaires depuis novembre 2024.





7

**RAPPORT
FINANCIER**

2023/2024

Rapport de gestion 2023/2024

ACTIVITÉ DÉPLOYÉE EN 2023/2024

- 126 950 élèves bénéficiaires dans 5 078 classes,
- 877 établissements scolaires partenaires, soit une progression de 9 %
- 750 parents bénéficiaires appelés dans le cadre du programme « 100 % Parents »
- 742 volontaires formés et engagés, un nombre en augmentation de 18 %

NOUVEAUTÉS PROGRAMMES

Au collège : Facilitation de la transition école-collège avec un nouvel épisode en 6^e, amélioration du défi et nouvelles thématiques.

La transition école collège est à fort risque de décrochage. Les élèves peuvent en effet analyser à tort que les difficultés classiquement rencontrées en début de collège sont le signe qu'ils n'ont pas leur place au collège. Nous avons donc choisi de développer, en nous appuyant sur des protocoles de recherche, une nouvelle séquence pour aider les élèves dans cette transition et renforcer leur sentiment d'appartenance. Le défi proposé, de la 6^e à la 4^e, a été retravaillé avec l'aide de la chercheuse Gabrielle Oettingen à l'origine d'une méthode spécifique, le WOOP (Wish, Outcome, Obstacle, Plan). Enfin, de nouvelles thématiques sont proposées ("Développer l'esprit collectif", "Améliorer son bien-être au collège", "Préparer son orientation"), en lien avec les parcours éducatifs des élèves définis par l'Education Nationale et le parcours Avenir, parcours Citoyen et parcours École promotrice de Santé.

A l'école : Création du programme de CM1 et amélioration du programme de CM2.

Énergie Jeunes a expérimenté un programme CM1 auprès de plus de 103 classes. Au cours du premier épisode, les élèves sont invités à changer de regard sur les apprentissages et à voir les différentes activités scolaires comme des découvertes et des défis. Lors du deuxième épisode, les élèves sont de nouveau invités à changer de regard, cette fois sur des situations émotionnelles négatives qui peuvent entraver leurs apprentissages. En CM2, une séquence growth mindset a été introduite. L'objectif est que les élèves prennent confiance dans leurs capacités en vue de leur entrée en 6^e.

100 % Parents

Ce programme déployé pour la deuxième année propose d'accompagner les parents pour les aider à développer un « growth mindset » et à soutenir leurs enfants en cas de difficultés scolaires. Les parents visionnent une vidéo et participent à deux échanges téléphoniques menés par un volontaire Énergie Jeunes.

100 % Parents vise à aider les parents des élèves bénéficiaires de « Aimer apprendre au Collège », par une intervention courte fondée sur la recherche.

LES TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

Énergie Jeunes est agréée Jeunesse et Education Populaire

L'agrément JEP est un label décerné par le ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse. Il reconnaît les associations partenaires, comme Énergie Jeunes, qui s'engagent à promouvoir l'éducation des jeunes en respectant des critères stricts. Cet agrément est essentiel pour renforcer notre mission, garantir notre engagement envers l'intérêt général et obtenir des financements qui soutiennent nos programmes éducatifs et sociaux.

Énergie Jeunes rejoint le Programme Avenir(s) de l'ONISEP !

Aboutissement de plus d'un an de travail avec le Lab'Or de l'ONISEP, le 30 novembre 2023, Énergie Jeunes a participé à la séance de signature de la charte des associations partenaires du programme Avenir(s), mis en place par l'ONISEP (Office National d'Information sur les Enseignements et les Professions). Ce programme fixe pour objectif « d'offrir à tous les jeunes les outils nécessaires leur permettant de construire progressivement et sereinement leurs projets d'orientation, leur parcours de formation et leur entrée dans la vie professionnelle ».

Création d'une délégation à La Martinique

Énergie Jeunes franchit une nouvelle étape avec la mise en place d'une délégation régionale en Martinique ! Les collèges publics y accueillent 17 000 collégiens. Avec plus de la moitié de ses 43 collèges classés en REP ou REP+, elle fait face à des défis significatifs en matière d'éducation, mettant en lumière l'importance cruciale du travail d'Énergie Jeunes pour soutenir ces élèves dans leur parcours scolaire et personnel.

10 ans d'action de nos Volontaires en Service Civique

La convention d'Énergie Jeunes fin mars 2024 a été l'occasion de célébrer les 10 ans du Volontariat de Service Civique (VSC) au sein de notre association. Ce fut également l'opportunité de réaffirmer l'importance que nous accordons aux VSC. Depuis 10 ans, Énergie Jeunes accueille chaque année une cinquantaine de Volontaires en Service Civique qui ont comme principale mission d'intervenir dans les classes en binôme pour présenter nos programmes.

Énergie Jeunes est certifiée par la CAF America

La Charities Aid Foundation (CAF) est une organisation américaine qui assiste associations et fondations à travers le monde. Elle en garantit le sérieux et la crédibilité vis-à-vis des donateurs. Depuis le 9 mai 2024, Énergie Jeunes dispose d'un certificat délivré par cette Fondation. Il atteste que les subventions et soutiens accordés sont exclusivement utilisés à des fins caritative

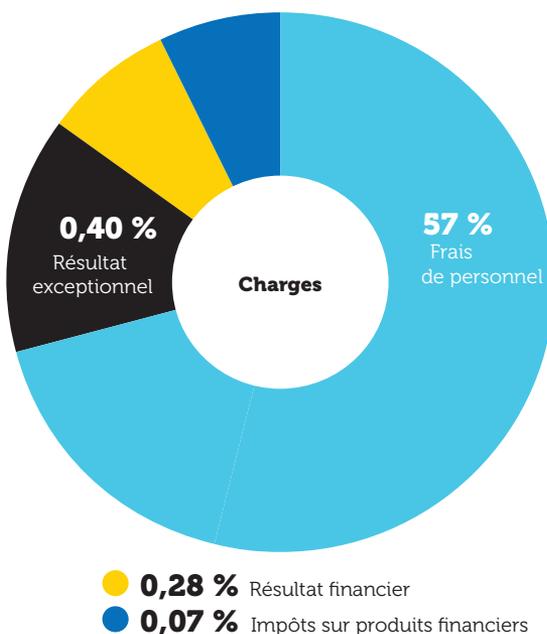
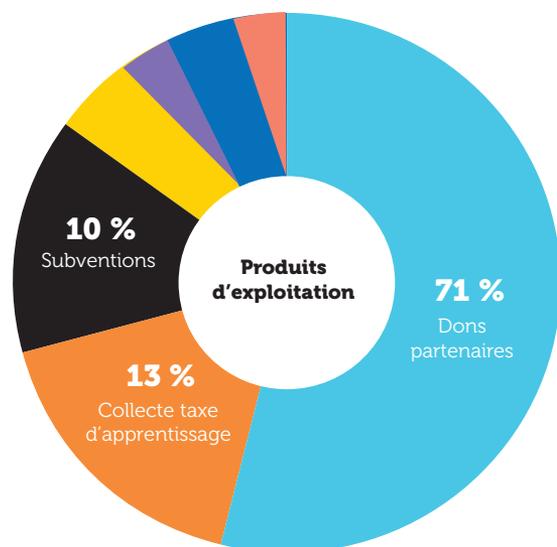
Compte de résultat clos le 30 juin 2024

LES REVENUS ASSOCIATIFS s'élèvent à 2 702 692 € (+13 % par rapport à A-1).

Ils sont constitués des éléments suivants :

- Ressources liées à la générosité : 1 909 290 €
- Collecte de la taxe d'apprentissage : 363 745 €
- Concours publics et subventions d'exploitation : 276 429 €
- Production immobilisée incorporelle : 140 434 €
- Ventes de produits finis : 8 534 €
- Produits divers de gestion courante : 3 280 €
- Reprises et transferts de charge : 980 €

LES CHARGES D'EXPLOITATIONS s'élèvent à 2 484 313 €, dont 1 400 003 € pour la masse salariale et charges assimilées, soit 57 % du budget de fonctionnement.



- **5,20 %** Production immobilisée incorporelle
- **0,32 %** Ventes de produits finis
- **0,12 %** Produits divers de gestion courante
- **0,04 %** Reprises et transferts de charge

Les engagements à réaliser sont de l'ordre de 130 k€ qui se déduisent du résultat d'exploitation de 248 379 € pour donner un résultat net de l'exercice de 113 874 €

Compte de résultat clos le 30 juin 2024

	Réel 30.06.2023	Réel 30.06.2024	Var. Réel / Réel A-1
Revenus	2 317 310	2 562 258	244 948
Production immobilisée	83 094	140 434	57 340
Produits d'exploitation	2 400 403	2 702 692	302 289
Achats et charges externes	838 834	899 673	60 839
Salaires et traitements	1 446 881	1 348 446	-98 435
Services civiques	46 466	51 557	5 091
Impôts et taxes	6 473	10 082	3 609
Amortissements et provisions	72 303	117 923	45 620
Autres charges	19 859	156 632	136 773
Charges d'exploitation (I)	2 430 816	2 584 313	153 497
RESULTAT D'EXPLOITATION	-30 413	118 378	148 792
Résultat financier	495	6 857	6 362
Résultat exceptionnel	-30 780	-9 716	21 063
Impôts sur les bénéfices	-119	-1 646	-1 527
RESULTAT NET	-60 816	113 874	174 690
Contribution volontaire en nature (II)	5 332 941	5 121 107	
TOTAL DES CHARGES (I)+(II)	7 763 757	7 705 420	

La valorisation du **bénévolat**

Les contributions volontaires correspondent au bénévolat, aux mises à disposition de personnes par des entités tierces, aux biens meubles ou immeubles, dons en nature, etc. Les contributions volontaires ont fait l'objet d'une valorisation dans les conditions suivantes :

	Nombre d'heures de bénévolat	Classes animées	Valorisation en terme monétaire
Abandon de frais	0	0	23 426 €
Prestation en nature	0	0	11 829 €
Bureau	0	0	95 000 €
Mécénat de compétences	58 486	2 451	3 554 519 €
Bénévoles indépendants	18 731	3 604	446 818 €
Bénévoles salariés	3 284	1 403	111 639 €
Bénévoles retraités (EGEE)	654	259	22 222 €
Services civiques	51 075	2 154	855 654 €
Total	132 229	9 871	5 121 107 €

PÉRIMÈTRE DE LA VALORISATION DES CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES

Les contributions volontaires perçues par l'association comprennent le bénévolat des volontaires, les mises à disposition de personnes par des entités tierces partenaires (mécénat de compétence), les biens meubles et immeubles et les dons en nature.

Tous ces éléments de contributions volontaires sont valorisés aux fins de s'agréger au compte d'Emploi annuel des Ressources de l'association.

PRINCIPE DE VALORISATION DES HEURES DE VOLONTAIRES

Le taux horaire standard de formation de 34 € est évalué à partir du coût horaire d'un professeur des collèges hors contrat.

Les autres taux sont calculés par les entreprises partenaires en fonction des coûts de revient des salariés.

La valorisation des contributions résulte du produit des heures fournies à l'association, déplacements compris, par les taux horaires déterminés par les entreprises partenaires et par l'association pour les bénévoles indépendants et les services civiques.

Volontaires indépendants

Les heures de contributions en activité de formation sont valorisées au taux unitaire global de 34 euros. Les heures de contribution « hors activité de formation » sont valorisées au taux unitaire global de 14 euros,

Volontaires du service civique

Les heures de contributions en activité de formation sont valorisées au taux unitaire global de 34 euros. Les heures de contribution « hors activité de formation » sont valorisées au taux unitaire global de 14 euros,

Bénévoles salariés au sein de nos entreprises partenaires

Les heures de contributions sont valorisées par les entreprises en fonction des coûts de revient des salariés.

Mécénats de compétences délégués par nos entreprises partenaires

Les heures de contributions sont valorisées par les entreprises en fonction des coûts de revient des salariés.

La valorisation du **bénévolat**



MODALITÉS DU RETRAITEMENT DE LA VALORISATION DES RESSOURCES ANNÉE CIVILE VERSUS ANNÉE COMPTABLE

Les entreprises partenaires adressent à l'association la liste valorisée au prorata temporis des mécénats de compétence sur l'année civile précédant la période de clôture des comptes de l'association (du 1^{er} juillet au 30 juin).

Les entreprises partenaires n'étant pas en mesure de fournir un état correspondant à la période de clôture des comptes de l'association, Il est procédé à un retraitement de la liste valorisée pour d'une part déduire la part correspondant au 1^{er} semestre de l'année civile N-1 et ajouter la part correspondant au 1^{er} semestre de l'année civile N.

Le retraitement des périodes se fait globalement en fonction des heures et des coûts moyens des contrats de mécénats et si nécessaire contrat par contrat.

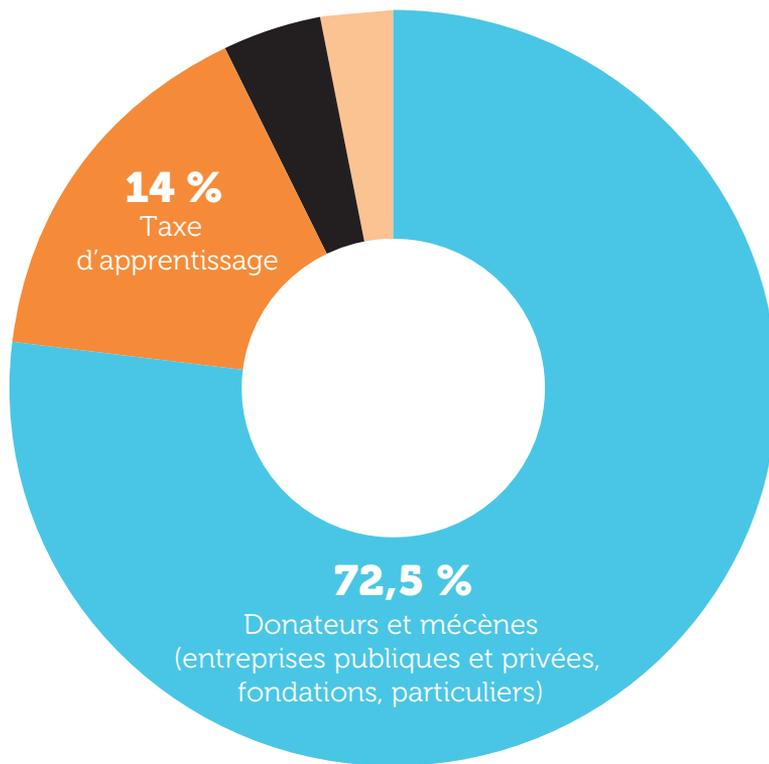
Il est tenu compte des entrées et sorties de mécénats de compétences suivant le tableau de suivi des contrats de mécénats tenu par la RH.

MISE À DISPOSITION DE LOCAUX

Des conventions de mise à dispositions de locaux à titre gratuit au profit d'Énergie Jeunes ont été signées sur quelques délégations régionales.

Les surfaces prêtées étant modestes et non significatives, nous n'avons donc pas procédé à une évaluation des locaux prêtés à l'association.

Nos ressources



● **9,5 %** Subventions publiques nationales et territoriales

● **4 %** Divers

Nos ressources (suite)

	Réel 22-23	Réel 23-24
PARTENARIATS PRIVES (I)	1 579 519	1 823 786
Partenaires régionaux	112 942	133 128
Dons numéraires entreprises	500 302	593 116
Fonds, Fondations entreprises	511 775	551 042
Fonds, Fondations autres	454 500	546 500
TAXE D'APPRENTISSAGE (II)	360 918	363 745
TOTAL PRIVE (I)+(II)	1 940 437	2 187 531
APG + DONS	42 640	39 373
PARTENARIATS PUBLICS	238 675	219 386
Total Partenariat	2 221 752	2 446 291
ASP service civique	46 513	51 340
Ministère du travail	45 220	25 289
TOTAL	2 313 485	2 522 920

Rapport du commissaire aux comptes sur les comptes annuels*

Exercice clos le 30 juin 2024
À l'Assemblée générale de l'association ÉNERGIE JEUNES,

Opinion

En exécution de la mission qui nous a été confiée par l'Assemblée Générale, nous avons effectué l'audit des comptes annuels de l'association ENERGIE JEUNES relatifs à l'exercice clos le 30 juin 2024, tels qu'ils sont joints au présent rapport.

Nous certifions que les comptes annuels sont, au regard des règles et principes comptables français, réguliers et sincères et donnent une image fidèle du résultat des opérations de l'exercice écoulé ainsi que de la situation financière et du patrimoine de l'association à la fin de cet exercice.

Fondement de l'opinion

Référentiel d'audit

Nous avons effectué notre audit selon les normes d'exercice professionnel applicables en France. Nous estimons que les éléments que nous avons collectés sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion.

Les responsabilités qui nous incombent en vertu de ces normes sont indiquées dans la partie «Responsabilités du commissaire aux comptes relatives à l'audit des comptes annuels» du présent rapport.

Indépendance

Nous avons réalisé notre mission d'audit dans le respect des règles d'indépendance prévues par le code de commerce et par le code de déontologie de la profession de commissaire aux comptes, sur la période du 1^{er} juillet 2023 à la date d'émission de notre rapport.

Justification des appréciations

En application des dispositions des articles L.821-53 et R.821-180 du code de commerce relatives à la justification de nos appréciations, nous portons à votre connaissance les appréciations suivantes qui, selon notre jugement professionnel, ont été les plus importantes pour l'audit des comptes annuels de l'exercice.

Les appréciations ainsi portées s'inscrivent dans le contexte de l'audit des comptes annuels pris dans leur ensemble et de la formation de notre opinion exprimée ci-avant. Nous n'exprimons pas d'opinion sur des éléments de ces comptes annuels pris isolément.

Dans le cadre de notre appréciation des principes comptables suivis par votre association, nous avons vérifié que les modalités retenues pour l'élaboration du compte de résultat par origine et destination et du compte d'emploi annuel des ressources collectées auprès du public, sont décrites de manière appropriée dans la note de l'annexe « autres informations », sont conformes aux dispositions du règlement ANC n° 2018-06 et ont été correctement appliquées.

Vérifications spécifiques

Nous avons également procédé, conformément aux normes d'exercice professionnel applicables en France, aux vérifications spécifiques prévues par les textes légaux et réglementaires.

Nous n'avons pas d'observation à formuler sur la sincérité et la concordance avec les comptes annuels des informations données dans le rapport de gestion du Conseil d'Administration et dans les autres documents sur la situation financière et les comptes annuels adressés aux membres.

Responsabilités de la direction et des personnes constituant le gouvernement d'entreprise relatives aux comptes annuels

Il appartient à la direction d'établir des comptes annuels présentant une image fidèle conformément aux règles et principes comptables français ainsi que de mettre en place le contrôle interne qu'elle estime nécessaire à l'établissement de comptes annuels ne comportant pas d'anomalies significatives, que celles-ci proviennent de fraudes ou résultent d'erreurs.

Lors de l'établissement des comptes annuels, il incombe à la direction d'évaluer la capacité de l'association à poursuivre son exploitation, de présenter dans ces comptes, le cas échéant, les informations nécessaires relatives à la continuité d'exploitation et d'appliquer la convention comptable de continuité d'exploitation, sauf s'il est prévu de liquider l'association ou de cesser son activité.

Les comptes annuels ont été arrêtés par le Conseil d'Administration.

Responsabilités du commissaire aux comptes relatives à l'audit des comptes annuels

Il nous appartient d'établir un rapport sur les comptes annuels. Notre objectif est d'obtenir l'assurance raisonnable que les comptes annuels pris dans leur ensemble ne comportent pas d'anomalies significatives. L'assurance raisonnable correspond à un niveau élevé d'assurance, sans toutefois garantir qu'un audit réalisé conformément aux normes d'exercice professionnel permet de systématiquement détecter toute anomalie significative. Les anomalies peuvent provenir de fraudes ou résulter d'erreurs et sont considérées comme significatives lorsque l'on peut raisonnablement s'attendre à ce qu'elles puissent, prises individuellement ou en cumulé, influencer les décisions économiques que les utilisateurs des comptes prennent en se fondant sur ceux-ci.

Comme précisé par l'article L.821-55 du code de commerce, notre mission de certification des comptes ne consiste pas à garantir la viabilité ou la qualité de la gestion de votre association.

Dans le cadre d'un audit réalisé conformément aux normes d'exercice professionnel applicables en France, le commissaire aux comptes exerce son jugement professionnel tout au long de cet audit. En outre :

- il identifie et évalue les risques que les comptes annuels comportent des anomalies significatives, que celles-ci proviennent de fraudes ou résultent d'erreurs, définit et met en œuvre des procédures d'audit face à ces risques, et recueille des éléments qu'il estime suffisants et appropriés pour fonder son opinion. Le risque de non-détection d'une anomalie significative provenant d'une fraude est plus élevé que celui d'une anomalie significative résultant d'une erreur, car la fraude peut impliquer la collusion, la falsification, les omissions volontaires, les fausses déclarations ou le contournement du contrôle interne ;

- il prend connaissance du contrôle interne pertinent pour l'audit afin de définir des procédures d'audit appropriées en la circonstance, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne ;

- il apprécie le caractère approprié des méthodes comptables retenues et le caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, ainsi que les informations les concernant fournies dans les comptes annuels ;

- il apprécie le caractère approprié de l'application par la direction de la convention comptable de continuité d'exploitation et, selon les éléments collectés, l'existence ou non d'une incertitude significative liée à des événements ou à des circonstances susceptibles de mettre en cause la capacité de l'association à poursuivre son exploitation. Cette appréciation s'appuie sur les éléments collectés jusqu'à la date de son rapport, étant toutefois rappelé que des circonstances ou événements ultérieurs pourraient mettre en cause la continuité d'exploitation. S'il conclut à l'existence d'une incertitude significative, il attire l'attention des lecteurs de son rapport sur les informations fournies dans les comptes annuels au sujet de cette incertitude ou, si ces informations ne sont pas fournies ou ne sont pas pertinentes, il formule une certification avec réserve ou un refus de certifier ;

- il apprécie la présentation d'ensemble des comptes annuels et évalue si les comptes annuels reflètent les opérations et événements sous-jacents de manière à en donner une image fidèle.

Paris la Défense, le 5 décembre 2024

KPMG SA

Géraldine
Roosen

2024.12.05

19:32:31 +01'00'

Géraldine Roosen

